******РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ   
(часть ООП НОО)**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
Пояснительная записка…………………………………………………………..2

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………...2

1.2 Направления воспитания…………………………………………………….4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………...5

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………….6

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………...…10

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………18

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………...18

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями………………………………………….......19

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………….…..20

3.5 Анализ воспитательного процесса……………………………………….…22

Календарный план воспитательной работы (Приложение) ………….…….…25

1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания КОГОБУСШ пгт Свеча (Далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания КОГОБУСШ пгт Свеча разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, «продовольственно - вещевые» по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, Школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности лицеиста.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программой КОГОБУСШ пгт Свеча и призвана помочь всем участникам образовательного процесса, реализовать воспитательный потенциал с помощью совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. На ее основе педагоги и классные руководители школы разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Миссия школы -** Оптимизация процессов личностного развития, развитие и самовыражение личности воспитанника и компетенций педагога, связанных с новыми задачами воспитания в современных условиях.

Содержание воспитания обучающихся в КОГОБУСШ пгт Свеча определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КОГОБУСШ пгт Свеча планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:   
-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:   
-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в КОГОБУСШ пгт Свеча планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КОГОБУСШ пгт Свеча по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско – патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

Адрес: Кировская область пгт Свеча ул Тотмянина 10

Дата создания организации - 1936 г

**Цель деятельности школы –**обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на образование; обеспечение государственных гарантий и механизмов реализации в Школе прав и свобод человека в сфере образования; защита прав и интересов  участников отношений в сфере общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательной программы I ступени образования:   
I ступень – начальное общее образование.

Общее количество классов – 9 (1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В»).

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 13.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В КОГОБУСШ пгт Свеча есть спортивный зал, футбольное поле, хоккейная коробка, компьютерный класс, открытая библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС НОО.

Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям  и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровье сбережению.

Работа администрации школы и педколлектива способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения, соответствующей мебелью, наглядностью и другими материалами, необходимыми для обучения, творческого развития и воспитания обучающихся и профессиональной работы учителя; соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетическим и техническим требованиям, обеспечены средствами ИКТ, подключены к сети Интернет. Все кабинеты соответствуют требованиям ФГОС НОО.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный и питьевой  режим.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерт, посвященный Дню Матери, новогодние огоньки, Дни здоровья, Счастливые уроки, Пионерский костер, Коммунарские сборы старшеклассников, театрализованное представление, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в КОГОБУСШ пгт Свеча:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых КОГОБУСШ пгт Свеча принимает участие:

1. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, Дни здоровья, пионерский костер, коммунарские сборы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Театральная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного театра.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Организация и проведение совместных мероприятий.

**Нормы этикета обучающихся КОГОБУСШ пгт Свеча:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** |
| 1. | Центр культуры и досуга пгт Свеча | Организация совместных мероприятий. Участие в игровых мероприятиях. |
| 2. | Дом детского творчества пгт Свеча | Дополнительное образование. Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. |
| 3 | Центральная детская библиотека | Организация совместных мероприятий, посещение дней открытых дверей, тематические внеурочные занятия. |

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа КОГОБУСШ пгт Свеча представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе КОГОБУСШ пгт Свеча.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном».
* курсы, занятия с передачей школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира: «Финансовая грамотность», «Орлята России»
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Волшебный карандашик»
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Умелые ручки»
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры»

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | |
| **Направления** | **Программы внеурочной деятельности** |
|
| **Спортивно-оздоровительное** | Подвижные игры |
| **Общеинтеллектуальное** | Волшебный карандашик |
| **Общекультурное** | Умелые ручки |
| **Социальное** | Финансовая грамотность |
| Орлята России |
| **Духовно-нравственное** | Разговоры о важном |

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, экскурсия в банк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

**Модуль «Самоуправление»**

Классные руководители начального звена осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы, выступая куратором развития ученического самоуправления, является Совет старшеклассников.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* работу, инициирующую и организующую проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
* деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
* вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
* реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

**Модуль «Школьный театр»**

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

* Создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* проведение на базе организаций-партнеров отдельных внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* директор
* заместители директора по учебно-воспитательной работе;
* Педагог-организатор
* Советники директора по воспитанию
* классные руководители;
* педагог-логопед;
* социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по обновленным ФГОС, по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

* на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
* стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
* На основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
* На основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
* На основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* На основе письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения
* На основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024  № 77330)

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о школьной форме;
* Положение о проектно-исследовательской деятельности;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о школьном театре.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется КОГОБУСШ пгт Свеча**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся по итогам каждого семестра.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в КОГОБУСШ пгт Свеча**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Лучший класс»
* «Ими гордится школа» (Лучшие ученики)
* «Самый читающий ученик»

Достижения участников оцениваются по итогам каждого семестра. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в КОГОБУСШ пгт Свеча**

* Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся КОГОБУСШ пгт Свеча**

* объявление благодарности;
* награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка КОГОБУСШ пгт Свеча осуществляет посредством направления благодарственного письма, а так же в форме отчетности на электронную почту.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в КОГОБУСШ пгт Свеча**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы КОГОБУСШ пгт Свеча будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

2024 год – Год семьи

2025 - Год Защитника Отечества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 ГОД**  **( 1-4 КЛАСС)** | | | | | | | | |
| **Дела** | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  (воспитательные задачи решаются на каждом уроке в соответствие с индивидуальными планами работы учителей начальной школы) | | | | | | | | |
| Единый урок приуроченный ко Дню Знаний. | | | | 1-4 | | | сентябрь | классные руководители 1-4 классов |
| Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом  **День воинской славы** | | | | 1-4 | | | 3 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова  **Памятные даты известных личностей** | | | | 1-4 | | | 26 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918-1970)  **Памятные даты известных личностей** | | | | 1-4 | | | 28 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904-1936)  **Памятные даты известных личностей** | | | | 1-4 | | | 29 сентября | классные руководители 1-4 классов |
| Классный час «Международный день пожилых людей» | | | | 1-4 | | | 1 октября | классные руководители 1-4 классов |
| Урок музыки «Без музыки никак нельзя» | | | | 1-4 | | | 1 октября  День музыки | Учитель музыки, классные руководители 1-4 классов |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ  **День воинской славы** | | | | 1-4 | | | 9 октября | классные руководители 1-4 классов |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова | | | | 1-4 | | | 15 октября | классные руководители 1-4 классов |
| Киноуроки в начальной школе. | | | | 1-4 | | | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | | 1-4 | | | октябрь | классные руководители 1-4 классов |
| **Библиотечный урок.** Международный день школьных библиотек. | | | | 1-4 | | | 28 октября | Библиотекарь |
| **Урок-устный журнал «День народного единства»**  **«День толерантности»** | | | | 1-4 | | | ноябрь | классные руководители 1-4 классов |
| Библиотечный урок.  День словарей и энциклопедий | | | | 1-4 | | | 22 ноября | Библиотекарь |
| Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ | | | | 1-4 | | | декабрь | классные руководители 1-4 классов |
| **Урок памяти.**  День героев отечества | | | | 1-4 | | | 9 декабря | классные руководители 1-4 классов |
| **Урок памяти.**  Международный день памяти жертв холокоста.  27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост | | | | 1-4 | | | январь | классные руководители 1-4 классов |
| Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина. | | | | 1-4 | | | февраль | Библиотекарь |
| **Урок мужества**  День воинской славы России.  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | | 1-4 | | | 2 февраля | классные руководители 1-4 классов |
| **8 февраля – День Российской науки** (в рамках уроков окружающего мира) | | | | 1-4 | | | февраль | классные руководители 1-4 классов |
| Библиотечный урок **21 февраля – Международный день родного языка** | | | | 1-4 | | | февраль | Библиотекарь |
| Урок-концерт. Международный женский день. | | | | 1-4 | | | март | классные руководители 1-4 классов |
| Библиотечный урок.  450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова | | | | 1-4 | | | март | Библиотекарь |
| Урок-устный журнал .  Воссоединения России Крыма. **18 марта – день Воссоединения России и Крыма**  **10 лет** | | | | 1-4 | | | март | классные руководители 1-4 классов |
| Урок фантазирования. День юмора и смеха. | | | | 1-4 | | | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| **12 апреля – День космонавтики**  **Урок-путешествие , приуроченный Дню космонавтики.**  **«Космос— это мы»** | | | | 1-4 | | | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| **Информационный урок 1 мая – Праздник весны и труда** | | | | 1-4 | | | апрель | классные руководители 1-4 классов |
| **Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945годов.** | | | | 1-4 | | | май | классные руководители 1-4 классов |
| Урок творчества.  **24 мая День славянской письменности и культуры.** | | | | 1-4 | | | 24 мая | Классные руководители 1-4классов |
| «За страницами учебников»:   * Предметные олимпиады * Интеллектуальные интернет–конкурсы   («Инфоурок», «Учи.Ру»,«Я- класс», «Российская электронная школа» и др.)   * Библиотечные уроки * Викторины | | | | 1-4 | | | Учебного года | Классные руководители1-4 классов,заведующий библиотекой |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях:  - Неделя русского языка;  -Неделя математики;  -Неделя окружающего мира;  -Неделя литературного чтения;  -Неделя информатики;  -Неделя иностранного языка; | | | | 1-4 | | | октябрь  ноябрь  январь  февраль  март  апрель | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники |
| Взаимопосещение уроков | | | | 1-4 | | | В течение года | Классный руководитель, учителя-предметники |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | |
| Разговоры о важном | | | | 1-4 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
|  | | | | 1-4 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| Азбука безопасности | | | | 1-4 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| Финансовая грамотность | | | | 1-4 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
|  | | | | 1 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
|  | | | | 2-4 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| Изостудия | | | | 1 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| Шахматы | | | | 1-4 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| ОФП | | | | 1-4 | | | В течение года | Учитель физкультуры |
| Школьный театр | | | | 1-4 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов, советник директора по воспитанию |
| Игротека | | | | 1-4 | | | В течение года | классные руководители 1-4 классов |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | |
| Оформление личных дел учащихся | | | | 1-4 | | | Август  Май | классные руководители 1-4 классов | |
| Корректировка планов воспитательной работы. | | | | 1-4 | | | сентябрь | классные руководители 1-4 классов | |
| Классный час «Кодекс школьника» | | | | 1-4 | | | сентябрь | классные руководители 1-4 классов | |
| Классное собрание «Выборы классного самоуправления» | | | | 1-4 | | | сентябрь | классные руководители 1-4 классов | |
| Классный часы и классное собрание (по плану классного  Руководителя и воспитателя) | | | | 1-4 | | | в течение всего учебного года | классные руководители 1-4 классов  воспитатели | |
| Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута) | | | | 1-4 | | | в течение всего учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| Инструктажи по правилам поведения во время каникул | | | | 1-4 | | | октябрь, декабрь,  март, май | классные руководители 1-4 классов | |
| Организация каникулярного времени | | | | 1-4 | | | октябрь, декабрь, январь, март, май | классные руководители 1-4 классов, родительский комитет | |
| Акция «Мы за ЗОЖ» | | | | 1-4 | | | октябрь, январь,  апрель | классные руководители 1-4 классов | |
| «Эстафета детских идей» работа с активом | | | | 1-4 | | | в течение всего  учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| Минутки здоровья | | | | 1-4 | | | в течение всего учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| Операция «Уютный класс», «Чистый класс» | | | | 1-4 | | | в течение всего учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| Индивидуальная работа с учащимися. | | | | 1-4 | | | в течение всего | классные руководители 1-4 классов, | |
| Ведение классной документации | | | | 1-4 | | | в течение всего учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| Работа с портфолио | | | | 1-4 | | | в течение всего  учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела) | | | | 1-4 | | | в течение всего учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| Дни именинников | | | | 1-4 | | | в течение всего учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| Выставка достижений | | | | 1-4 | | | в течение всего учебного года | классные руководители 1-4 классов | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»** | | | | | | | | | |
| Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | | | | 1-4 | | | 1 раз в неделю | администрация школы, социальный педагог | |
| Общешкольные родительские собрания | | | | 1-4 | | | октябрь, март | администрация школы | |
| Классные родительские собрания | | | | 1-4 | | | один раз в четверть | классные руководители 1-4 классов | |
| Индивидуальные консультации | | | | 1-4 | | | по необходимости | классные руководители 1-4 классов,  заместитель директора по УВР | |
| Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий ( тематические концерты,  выставки, ярмарки) | | | | 1-4 | | | в течение года | администрация школы, классные руководители 1-4 классов, общешкольный родительский совет | |
| День открытых дверей для родителей | | | | 1-4 | | | 1 раз в год | администрация школы, классные  руководители 1-4 классов, общешкольный родительский совет | |
| Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей | | | | 1-4 | | | по необходимости | администрация школы, классные руководители 1-4 классов, общешкольный родительский совет | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | | 1-4 | | | в течение года | администрация школы, общешкольный родительский совет | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | | |
| **День Знаний.**  **Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».** | | | | 1-4 | | | 1 сентября | Администрация школы, зам по УВР, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| Неделя Безопасности. | | | | 1-4 | | | сентябрь | классные руководители 1-4 классов | |
| **Акция «Твори добро»  в рамках Международного дня пожилых людей.** | | | | 1-4 | | | 1 октября- День пожилых людей | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| День отца | | | | 1-4 | | | 3 воскресенье октября | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **«День Учителя»**  **Поздравление ветеранов педагогического труда. Рисунки для ветеранов** | | | | 1-4 | | | 5 октября-День учителя | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| К международному Дню толерантности-акция «Все мы разные» | | | | 1-4 | | | ноябрь | классные руководители 1-4 классов | |
| Мастер-классы «Подарок мамочке любимой» | | | | 1-4 | | | Последнее воскресенье ноября – День матери | классные руководители 1-4 классов | |
| **Концерт «День матери»** | | | | 1-4 | | | ноябрь | Администрация школы, учитель музыки,  классные руководители 1-4 классов, советники директора по воспитанию, педагог-организатор | |
| **30 ноября - День государственного герба РФ** | | | | **1-4** | | | **ноябрь** | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **3 декабря – День неизвестного солдата** | | | | 1-4 | | | декабрь | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **5 декабря – День добровольца** | | | | 1-4 | | | декабрь | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, волонтерский отряд школы | |
| **9 декабря – День Героев Отечества** Патриотическая акция «Мы -  Граждане России».Конкурс открыток | | | | 1-4 | | | декабрь | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| КТД «Зимние радости»   * Оформление школы, классов * Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку. | | | | 1-4 | | | декабрь | классные руководители 1-4 классов | |
| Новогодний серпантин(новогодние утренники) | | | | 1-4 | | | декабрь | Администрация школы, учитель музыки,  советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Устный журнал 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталиградской битве** | | | | 1-4 | | | февраль | классные руководители 1-4 классов | |
| **23 февраля. День защитника Отечества**  **Спортивное мероприятие День здоровья** | | | | 1-4 | | | февраль | Администрация школы, учитель физической культуры, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Школьный конкурс чтецов для учащихся «Победа в сердцах поколений»** | | | | 1-4 | | | Февраль | Администрация школы, учитель музыки,  советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Смотр строя и песни «Победе посвящается»** | | | | 1-4 | | | Февраль | Администрация школы, учитель музыки,  советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **8 марта – Международный женский день Концерт в классных коллективах «Милым дамам!»** | | | | 1-4 | | | март | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Окружные орлятские сборы «Навигаторы Победы»** | | | | 1-4 | | | март | Администрация школы, учитель музыки,  советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Масленица** | | | | 1-4 | | | апрель | Администрация школы, учитель музыки,  советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Школьная детско-родительская конференция «Мы память бережно храним»** | | | | 1-4 | | | апрель | Администрация школы, учитель музыки,  советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **День Космонавтики** | | | | 1-4 | | | 12 апреля | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Фестиваль «Песни нашей Победы», посвященный празднованию 80-летия Великой Победы»** | | | | 1-4 | | | апрель | Администрация школы, учитель музыки,  советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| Вахта Памяти.  Акции приуроченные Великой Победе: «Память»,  «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск»  - встречи с ветеранами труда, локальных войн на уроках Мужества.  -митинг у памятника воинам-свечинцам  -выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!»  -участие в праздничном концерте «Салют, Победа!»  Фестиваль « | | | | 1-4 | | | Апрель-май | Администрация школы, общешкольный родительский совет, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **КТД «Последний звонок»**  **-подготовка концерта для выпускников -торжественная линейка «Последний звонок»** | | | | 1-4 | | | май | Администрация школы, общешкольный родительский совет, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| Выпускные праздники «Прощай, начальная школа!» | | | | 1-4 | | | май | классные руководители 1-4 классов | |
| **Игровая программа 1 июня – день защиты детей** | | | | 1-4 | | | июнь | администрация школы, классные  руководители 1-4 классов | |
| **Мероприятия, посвящённые году семьи**  **(по отдельному плану)** | | | | 1-4 | | | Сентябрь-декабрь 2024 | Администрация школы, общешкольный родительский совет, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества**  **(по отдельному плану)** | | | | 1-4 | | | Январь-декабрь 2025 | Администрация школы, общешкольный родительский совет, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | | | | 1-4 | | | в течение года | советники директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | | | | 1-4 | | | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели | |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в банк, на предприятие и др.) | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители 1-4 классов | |
| Коллективно-творческие дела | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители 1-4 классов | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | |
| Оформление класса, холла при входе в НОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  символикой Российской Федерации(флаг, герб) - Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | | | | 1-4 | | август-сентябрь | | заместитель директора по УВР, кл. руководители | |
| Размещение карт России | | | | 1-4 | | по мере необходимости | | кл. руководители | |
| Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | | | | 1-4 | | по плану кл.рук. | | Учитель ИЗО, классные руководители, советники директора по воспитанию, педагог-организатор | |
| Оформление новостной информации класса, школы | | | | 1-4 | | по плану кл.рук. | | кл. руководители | |
| Оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | | | | 1-4 | | по мере необходимости | | заместитель директора по ВР Советник по ВР, кл. руководители | |
| Оформление патриотического уголка (парта героя и тд) | | | | 1-4 | | по мере необходимости | | заместитель директора по ВР Советник по ВР, кл. руководители | |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | | | | 1-4 | | по мере необходимости | | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | | | | 1-4 | | сентябрь-октябрь | | классные руководители 1-4 классов, | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители 1-4 классов, | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | | 1-4 | | май | | классные руководители 1-4 классов, | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | |
| Мир моих интересов беседа -размышление | | | | 1-4 | | октябрь | | классные руководители 1-4 классов, | |
| Профессии наших родителей выставка фотографий | | | | 1-4 | | январь-февраль | | классные руководители 1-4 классов, | |
| Моя мечта о будущей профессии урок-фантазия | | | | 1-4 | | март | | классные руководители 1-4 классов | |
| Путь в профессию начинается в школе часы общения | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители 1-4 классов, | |
| **Модуль « Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | |
| ***Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.***   * Медицинская диагностика * Оформление медицинских карт и листков Здоровья. * Комплектация на их основе физкультурных групп | | 1-4 | | | сентябрь | | | фельдшер | |
| физкультминутки, подвижные переменки  -организация подвижных игр на переменах   * Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. * Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. * Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба  работа спортивных секций * дни здоровья; * спортивные мероприятия; * спортплощадки; | | | | 1-4 | в течение года | | | классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры, педагог-организатор, советники директора по ВР | |
| ***Мониторинг психофизического здоровья учащихся***   * Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника * Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе | | | | 1-4 | в течение I полугодия | | | классные руководители 1-4 классов | |
| ***Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении***   * Эстетическое оформление класса и школы * Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим   требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка | | | | 1-4 | сентябрь-май | | | классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по хозяйственной части, заместитель директора по УВР | |
| ***«Школа – территория здорового питания» (***тематические классные часы, часы общения, родительские собрания) | | | | 1-4 | в течение года | | | классные руководители 1-4 классов, | |
| Общешкольная тренировка по  экстренному выводу из школы на случай пожара | | | 1-4 | | сентябрь | | | классные руководители 1-4 классов,  заместитель директора по УВР | |
| Неделя профилактики ДТП  Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе,  ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | | | 1-4 | | октябрь | | | классные руководители 1-4 классов | |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в  глобальной сети» | | | 1-4 | | октябрь | | | классные руководители 1-4 классов, учитель информатики | |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному  обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | | | 1-4 | | декабрь | | | классные руководители 1-4 классов, | |
| *Уроки безопасности:*   * «Как не стать жертвой преступления»; «Один дома», «Дом * моя крепость»; «Правила безопасного поведения на улице» | | |  | | октябрь, декабрь, март, май | | | классные руководители 1-4 классов, социальный педагог | |
| *Профилактика суицидального поведения мини-тренинги*   * учимся снимать усталость * как преодолевать тревогу * способы решения конфликтов * стресс в жизни человека. * способы саморегулирования эмоционального состояния * как сказать НЕТ! | | | 3-4 | | январь-февраль | | | классные руководители 1-4 классов, социальный педагог | |
| Беседы, классные часы  «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | | | 1-4 | | январь-февраль | | | классные руководители 1-4 классов,  социальный педагог | |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | | | | 1-4 | май | | | классные руководители 1-4 классов, | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д  транспорте, на воде и т.п. | | | | 1-4 | май | | | классные руководители 1-4 классов | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | |
| Мероприятия с детской библиотекой Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.  Участие учащихся  в конкурсах  чтецов, викторинах по литературным произведениям. | 1-4 | | | | В течение года | | | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, библиотекарь | |
| Мероприятия с ДК Организация концертных программ, мастер-классов, представлений | 1-4 | | | | В течение года | | | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов | |
| С мед. учреждением. Совместная реализация программы «Здоровье»:  пропаганда здорового образа жизни.   * Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; * Оформление медицинского информационного уголка; * Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. | | | | 1-4 | В течение года | | | Школьный фельдшер, врач педиатр | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | |
| Детское объединение «Школьный театр» (по отдельному плану | | | | 1-4 | В течении года | | | Администрация школы, учитель музыки,  классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, советники директора по ВР | |
| Международный день театра | | | | 1-4 | 27 марта | | | классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор, советники директора по ВР | |