УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОБУСШ пгт Свеча

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.А. Шабанов

Приказ № 105- од 3 от «30» 08 2024 г.

# Приложение (к АООП НОО)

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психолого-социально- педагогическое сопровождение обучающихся в освоении образовательной программы начального общего образования на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

# Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их инклюзивном образовании в школе;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого­педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого­медико­педагогической комиссии (ТПМПК), врачебной комиссии (ВК));
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, оказание помощи в освоении АОП НОО
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* принцип **соблюдения интересов** обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
* принцип **системности** - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* принцип **непрерывности** - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
* принцип **вариативности** - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* принцип **комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
* принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
* принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
* принцип **рекомендательного** характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

# Направления, содержание методы, формы коррекционной работы и взаимодействия специалистов.

Программа коррекционной работы на уровне **начального общего образования** включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­социально­педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* **коррекционно­развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных);
* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* **информационно­просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
* **оздоровительно-профилактическая работа** предусматривает формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности, организацию физкультурно-оздоровительной работы с учетом психофизиологических особенностей школьников, установка на необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, профилактику эмоциональных и физических перегрузок, выполнение требований ТПМПК и ВК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Содержание*** | ***Срок исполнения*** | ***Методы изучения*** | ***Специалисты*** | ***Формы взаимодействия специалистов*** |
| **Диагностическое** | * своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в школе; * ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика индивидуальных особенностей учащихся и анализ причин трудностей адаптации; * комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; * изучение развития эмоционально­волевой сферы, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; * определение динамики адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной   программы); | Сентябрь  (1-2 неделя) I четверть  В конце каждой четверти  Ноябрь,март  Октябрь- ноябрь,  апрель-май I четверть  I полугодие В течение года  В конце I и II полугодия | * изучение документации, рекомендаций врачебной комиссии (ВК), рекомендаций ТПМПК, ППк школы. * наблюдение за учащимися во время учебных занятий и занятиях внеурочной деятельности; * изучение продуктов деятельности учащегося (письменных работ, рисунков, моделей и др.); * беседы с ребенком и родителями (законными представителями); * логопедическое обследование учащихся; * изучение социального положения и ситуации в семье; * проведение психолого- педагогических диагностических процедур. | * учителя- предметники; * медицинский работник; * классный руководитель; * учитель- логопед; * социальный педагог. | * комплексный сбор данных о ребенке; * комплексная диагностика; * выявление динамики развития обучающихся и результатов   коррекционных мероприятий;   * совместное заседание ППк школы: аналитико- результативная и   коррекционная деятельность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – анализ успешности коррекционно­развивающей работы. |  |  |  |  |
| **Коррекционно- развивающее** | * выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и рекомендациями ТПМПК; * организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых   коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;   * системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; * коррекция и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения; * социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Сентябрь, январь  В течение года  В течение года  В течение года В течение года  В течение года | * наблюдение за учащимися во время   учебных занятий и занятиях внеурочной деятельности;   * изучение продуктов деятельности учащегося (письменных работ,   рисунков, моделей и др.);   * беседы с ребенком и родителями (законными представителями); * диагностические мероприятия в рамках коррекционно- развивающих занятий с логопедом; * диагностические мероприятия в рамках коррекционно- развивающих занятий с психологом; * контрольные мероприятия в рамках индивидуальных   коррекционно- развивающих занятий предметно- ориентированной направленности (по  образовательным запросам обучающегося и  рекомендаций ТПМПК);   * анкетирование (опрос) родителей учащихся с ОВЗ,   детей-инвалидов. | * учителя- предметники; * медицинский работник; * классный руководитель; * учитель- логопед; * социальный педагог. | * разработка и реализация   коррекционно- развивающих программ;   * совместное заседание ППк школы: аналитико- результативная и коррекционная   деятельность  (промежуточные и итоговые результаты коррекционно- развивающей  деятельности);   * комплексный подход составления   коррекционно- развивающих занятий специалистами службы ППк школы. |
| **Консультативное** | – выработка совместных  обоснованных рекомендаций по | В конце  каждой | - анализ продуктов  деятельности учащегося | - учителя-  предметники; | - заседание ППк школы  совместно с классными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, детьми- инвалидами, единых для всех участников образовательных отношений;   * консультирование   специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ, детьми- инвалидами;   * консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, детьми-   инвалидами. | четверти (заседания ППк)  По запросу обучающихся и родителей (законных представителе й)  По запросу родителей (законных  представителе й) | (письменных работ, рисунков, моделей и др.);   * анкетирование (опрос) родителей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов; * беседа, опрос, наблюдение; * аналитико-обобщающие мероприятия   (представление,  характеристика и т.д.). | * медицинский работник; * классный руководитель; * учитель- логопед; * социальный педагог. | руководителями;  - заседание ППк школы с приглашением родителей (законных представителей);  -проведение консультаций с обучающимися и  родителями (законными представителями) (по запросу и результатам ППк). |
| **Информационно- просветительское** | * применение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов; * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических   особенностей различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | В течение года  По мере  необходимост и,  образовательн ому запросу и плана работы школы | * беседа, опрос, наблюдение; * аналитико-обобщающие мероприятия   (представление,  характеристика и т.д.);   * посещение семей, проведение групповых и индивидуальных разъяснений, бесед с   родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. | * учителя- предметники; * медицинский работник; * классный руководитель; * учитель- логопед; * социальный педагог. | * выработка единой стратегии   образовательной деятельности;   * выпуск методических и обобщающих опыт работы материалов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми- инвалидами, * выступления на родительских   собраниях, форумах, консультациях для родительской общественности;  -выступления с опытом работы на методических советах школы; научно- практических  педагогических конференциях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оздоровительно- профилактическое** | * формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной и внеурочной деятельности;   -организация физкультурно-  оздоровительной деятельности, установка на соблюдение санитарно- гигиенических норм, режима дня, питания ребенка и рекомендаций ТПМПК, ВК;   * осуществление индивидуально ориентированных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально- личностных перегрузок. | В течение года  В течение года | * наблюдения на занятиях урочной и внеурочной деятельности, переменах и физкульт – минутках; * наблюдение за обучающимся   медицинским работником школы (по рекомендациям ВК и запросу родителей (законных представителей));   * + беседа, опрос обучающихся и их родителей (законных представителей);   + посещение семей (по мере необходимости) | * учителя- предметники; * медицинский работник; * классный руководитель; * учитель- логопед; * социальный педагог. | * выработка единой стратегии воспитательной   деятельности;   * выпуск методических и обобщающих опыт работы материалов для педагогов, работающих с детьми ОВЗ и детьми- инвалидами, * выступления на родительских   собраниях, форумах, консультациях для родительской общественности;  -выступления с опытом работы на методических советах школы; научно- практических  педагогических конференциях. |

# Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты психолого- педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов:

* инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по АОП;
* обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) с использованием надомной формы обучения (в соответствии с рекомендациями ВК);
* инклюзивное обучение и организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами психолого-социально-педагогического сопровождения школы (в соответствии с рекомендациями ВК).

# Механизмом реализации программы коррекционной работы (организационно- управленческой формой) является деятельность ППк школы

Психолого-социально-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов КОГОБУСШ пгт Свеча (далее - Учреждение), объединяющихся для психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

**Целью ППк** является обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

# Задачи ППк:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* выявление резервных возможностей развития обучающегося;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей;
* контроль за выполнением рекомендаций ППк.
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

**Основными функциями** ППк являются:

1. Проведение углубленного психолого-педагогического и социального изучения ребенка на протяжении всего периода его обучения в школе.
2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
4. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
5. Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

# Обязанности участников ППк школы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Участники*** | ***Обязанности*** |
| Руководитель (председатель)  ППк | * организует работу ППк; * формирует состав участников для очередного заседания; * формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; * контролирует выполнение рекомендаций ППк; * координирует связи ППк с участниками образовательной деятельности, структурными подразделениями школы. |
| Секретарь ППк | * обобщает, систематизирует полученные представленные специалистами данные, готовит аналитические материалы к заседанию ППк; * готовит заключение ППк о проблемах обучения и развития ребенка и оформляет протокол консилиума; * ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка и сообщает родителям (законным представителям) и   специалистам ППк срок и место проведения заседания ППк. |
| Социальный педагог | * дает характеристику не благополучным семьям; * предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне и семье. |
| Учителя, работающие в  классах | * дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; * формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации. |
| Школьный врач (медсестра) | * информирует о состоянии здоровья учащегося; * дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; * обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости). |

**Основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов с обучающимися ОВЗ и детьми – инвалидами:**

* 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики, развитие навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики.
  2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия, развитие памяти и внимания, развитие пространственных и временных представлений.
  3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, навыков группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, составление алгоритма, умения планировать деятельность, развитие индивидуальных склонностей и способностей.
  4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, гипотетических навыков.
  5. Формирование универсальных учебных действий (УУД) с учетом индивидуальных особенностей учащихся и ведущей деятельности возраста.
  6. Коррекция в развитии эмоционально-волевой сферы.
  7. Формирование навыков смыслового чтения, расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и повышение уровня общей осведомленности.
  8. Повышение уровня сформированности общеучебных учений и навыков, уровня обучаемости.
  9. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учебных предметов, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

**Работа ППк включает следующие этапы организации коррекционно-развивающего воздействия:**

* + - организационный – непосредственно организация деятельности психолого-педагогического консилиума в школе на основании нормативно правовой документации: приказа о создании ППк, Положения о ППк, договора о взаимодействии ППк, графика работы ППк.
    - предварительный – составление договора между школой и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
    - подготовительный – сбор анамнестических данных и подборка диагностического инструментария.
    - индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.
    - коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.
    - направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости) (ТПМПК).
    - согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе, выработка педагогической стратегии в организации коррекции и развития ребенка с ОВЗ.
    - разработка индивидуально ориентированной программы развития ребенка.
    - реализация рекомендаций консилиума.
    - оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

# Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения включает:

* + - коррекционно-развивающую программу учителя – логопеда;
    - коррекционно-развивающие программы по отдельным учебным предметам.
    - социально-педагогическое развитие средствами занятий внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление программы*** | ***Цель*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | Психокоррекционные развивающие занятия | Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально- волевой и мотивационно-  личностной сфер обучающихся с ОВЗ. | Сформированность психических процессов,  необходимых для освоения ООП НОО и успешной социализации детей с ОВЗ. |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-  логопедом | Создание условий для овладения обучающимися конструктивными способами и средствами  взаимодействия с окружающими через развитие всех компонентов устной и письменной речи детей (лексической стороны,  грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм, письма и чтения) в различных формах и видах учебной деятельности  через комплексную систему работы с опорой на сохранные  анализаторы, коррекцию поведения, развитие внутренней  учебной мотивации. | Сформированность устной и письменной речи для полноценного освоения ООП НОО и социализации обучающихся с ОВЗ. |
| 3 | Коррекционные занятия по отдельным учебным предметам | Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в освоении основной  образовательной программы обучающимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. | Успешное освоение обучающимися ООП НОО с учетом требований и планируемых результатов основной образовательной  программы, индивидуальных и психофизиологических  особенностей учащихся. |
| 4 | Социально-педагогическое развитее обучающихся  средствами внеурочной деятельности. | Инклюзивное участие учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, испытывающими временные трудности в адаптации и социализации, и имеющими  сложности в усвоении общеобразовательной программы  в мероприятиях внеурочной деятельности в школе. | Освоение обучающимися ООП НОО;  сформированность у обучающихся с ОВЗ, детей- инвалидов необходимых социальных умений  обеспечивающих их личностное развитие, сформированность  личностных и  метапредметных навыков. |
| 5 | Медицинское сопровождение обучающихся. | Создание и контроль  здоровьесберегающих условий образовательной среды школы, профилактика простудных и вирусных заболеваний. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий для  образовательной  деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |

# Мониторинг динамики развития и успешности в освоении коррекционной программы.

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционной программы проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года.

Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень развития обучающихся, наличие или отсутствие динамики сформированности мыслительных операций, универсальных учебных действий, личностных качеств.

Учитывая нормативно-правовые документы по организации образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, психофизиологические особенности учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в школе, их возрастные особенности, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых, когнитивных и психофизических способностей у младших школьников с ОВЗ в рамках коррекционо-развивающих программ.

**Область применения данных мониторинга**: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу.

# Критерии оценки динамики развития в рамках коррекционной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Динамика развития*** | ***Уровень***  ***сформированности*** | ***%***  ***выполнения заданий*** |
| Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных  результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость. | Норма | 81 – 100 |
| Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность  устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности. | Выше среднего | 61 – 80 |
| Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает  формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки. | Средний | 41 – 60 |
| Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые  аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость. | Ниже среднего | 21 – 40 |
| Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки.  Эмоционально-волевая незрелость. | Низкий | 1 – 20 |

**Условия реализации коррекционной программы в школе:**

* + - психолого-педагогическое обеспечение;
    - программно-методическое обеспечение;
    - кадровое обеспечение;
    - материально-техническое обеспечение.

# Создано и совершенствуется система психолого-педагогического обеспечения в школе:

* + дифференцированных условий образования детей с ОВЗ (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), врачебной комиссии (ВК);
  + психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
  + специализированных условий (учет особых образовательных потребностей категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
  + здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
  + вместе с нормально развивающимися детьми проводятся воспитательные, культурно- развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия.

# Программно-методическое обеспечение программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

* + адаптированные образовательные программы (АОП) начального общего образования,
  + коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога, учителя-логопеда;
  + в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану (ИУП) - использование адаптированных образовательных программ.

# Кадровое обеспечение программы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку. В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, социального педагога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

# Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально- технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организации их пребывания, обучения в школе:

* + наличие отдельного кабинета для логопедических занятий (учебный кабинет);
  + наличие кабинетов для коррекционных занятий предметно-ориентированной направленности.

# Информационное обеспечение.

Условием реализации программы является создание в школе информационной образовательной среды. В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов**.**

# Планируемые результаты коррекционной программы

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

* своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
* успешная адаптация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к условиях образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающихся в их условиях инклюзивного образования;
* повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ, сформированности жизненно важных компетентностей, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
* повышение уровня обученности и качества образования обучающихся с ОВЗ, освоивших ООП НОО по адаптированным образовательным программам;
* повышение уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ООП НОО;
* успешная реализация и совершенствование коррекционных программ обучающихся с ОВЗ;
* повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья, спецификой психического и (или) физического развития;
* повышение профессиональных компетентностей педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Требования и условия к результатам освоения программы коррекционной работы **конкретизируются в рамках АОП применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ, ребенку-инвалиду** в соответствии с его потенциальными возможностями, особыми образовательными потребностями, рекомендациями ТПМПК и ВК.