

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа пгт Свеча»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом КОГОБУ СШ пгт Свеча (протокол № от)	УТВЕРЖДАЮ: Директор КОГОБУ СШ пгт Свеча С.А.Шабанов (Приказ № от)
---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2022-2026 г

(в соответствии с обновлёнными ФГОС)

Свеча 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цели и задачи воспитания	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад КОГОбУ СШ пгт Свеча	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-правовое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания КОГОбУ СШ пгт Свеча (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с учетом изменений и дополнений в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 23.06.2022 № 3/ 22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг.

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-

нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к

природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания —воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,
в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа

жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые</p>

достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в

семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях

познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу

Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской

ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Год образования школы – 1936. . С 01.01.2018г. школа переименована в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Свеча». Преподавание учебных предметов осуществляют 38 педагогов. Из них 6 имеют высшую квалификационную категорию, 18- первую. Высшее педагогическое образование имеют 32 педагога. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях, соответствующих требованиям ФГОС и САНПиН. Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, в том числе, ЭОР. Учащимся и педагогам предоставляется выход в интернет.

Процесс воспитания в КОГОбУ СШ пгт Свеча основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность нашего образовательного учреждения является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе сообществ детей и взрослых, которые совместными делами объединяют участников образовательно-воспитательного процесса;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую

цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике; на базе школы действует отряд Юнармии, имеется оборудованный кабинет.

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в КОГОБУ СШ пгт Свеча являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся*(наблюдатель – участник – организатор – лидер);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;(через деятельность вожатых педкласса и волонтерской организации)
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;(Совет класса – Совет старшеклассников)
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

В школе сложилась многолетняя традиция проведения таких ежегодных мероприятий, как линейки 1 и последнего звонка, осенние, зимние и весенние марафоны коллективных творческих дел, Посвящение в первоклассники и пятиклассники, конкурс чтецов, Дни здоровья, школьная спартакиада, конкурс проектных и исследовательских работ, трудовые десанты, Лего-турниры, шахматные турниры, Квест-игра «Костёр», Неделя Радуги для выпускников, путешествия-экскурсии по области и стране, Вахта памяти, Церемония вручения аттестатов. *Начиная с 2018 года на базе школы проходят Творческие встречи старшеклассников(в том числе, и дистанционные) Западного образовательного округа. Это повышает рейтинг школы, составляет её уникальность. Многие мероприятия с 2020 года проходят на базе кабинетов «Точка роста». Традиционные творческие дела, подготовленные Советом старшеклассником под руководством педагогов – кураторов , являются особенностью школы.*

Дети и педагоги активно участвуют в образовательных проектах и мероприятиях интернет-платформ «Учи.ру», РЭШ, Я-Класс; **социальных проектах** «Добрая Вятка», «Чистый посёлок», «Цветущий посёлок». Учащиеся начальной школы расширяют образовательное пространство, участвуя в областных и Всероссийских **сетевых проектах**. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями **Всероссийского конкурса портфолио** и получают путёвки в ДЦ «Артек», «Орлёнок», «Смена», «Океан». **Социальное партнёрство** успешно осуществляется с Домом детского творчества, ЦКиД, районной библиотекой, Центром занятости населения, районным краеведческим музеем, Советом ветеранов, Никольским храмом пгт Свеча.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - **модулях воспитательной работы школы.**

Инвариантные модули

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др.

направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и умение работать в команде, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, *но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

II. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

2.1. Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами для 1 классов:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Задачи программы	Классы
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	<p>Главная цель классных часов «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</p>	1а6
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности»	<p>Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.</p>	1а6

<p>3.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>ОФП</p>	<p>Способствует выработке потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх.</p>	<p>1аб</p>
<p>4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>«Учись учиться» «Умники и умницы» «Наши руки не знают скуки»</p>	<p>Курс направлен на формирование у младших школьников навыков проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Курс направлен на развитие инициативы, творческого мышления, социализации и коммуникации</p>	<p>1б 1а 1аб</p>
<p>5.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей</p>	<p>« Я в мире профессий»</p>	<p>Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе</p>	<p>1аб</p>

обучающихся		<p>знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.</p> <p>Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p>	
-------------	--	---	--

Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами для 5 классов:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Задачи программы	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговоры о важном»</i>	Главная цель классных часов «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с	5аб

		<p>важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</p>	
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>«Учимся для жизни»</p>	<p>Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.</p>	5а
	<p>«Основы финансовой грамотности»</p>		5б
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>«Спорт – это жизнь»</p>	<p>Способствует выработке потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх.</p>	5абв

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Жизненные навыки»	Курс введен для воспитания нравственных качеств и этического сознания у учащихся, бережного отношения к культурному наследию, к формированию духовно – нравственных качеств личности, формированию навыков проектно-исследовательской деятельности.	5б
	«В стране этикета»	Направлена на ориентирование школьников в предметно-практической деятельности через освоение ими правил взаимодействия в обществе, формированию навыков проектно-исследовательской деятельности	5а
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука профессий»	<p>Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и</p> <p>внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.</p> <p>Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя,</p>	5аб

	своих мотивов, устремлений, склонностей.	
--	--	--

2-4 классы

Направление развития личности «Духовно -нравственное»

Курсы внеурочной деятельности КОГОБУ СШ пгт Свеча в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: кружки, классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

РЕАЛИЗУЮТСЯ: кружок

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Вид деятельности: социально – преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: классные часы, кружки, социальные акции и проекты.

РЕАЛИЗУЮТСЯ: **кружки**

«Умелые руки»

«Мы юные помощники»

«Школа добрых дел»

«Край, в котором я живу»

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы деятельности: кружок, игра, экскурсия

РЕАЛИЗУЮТСЯ: кружки

«Способный ребёнок»

«Учись учиться»

«Волшебный сундучок»»

«Читаем вместе»»

«Наши руки не знают скуки»

«Моё рукотворчество»

«Чтение. Работа с текстом»

«Умники и умницы»

«Финансовая грамотность»»

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство, проявлять себя в художественном творчестве. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников.

Вид деятельности: познавательная, творческая, декоративно-прикладное творчество, проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: кружок, мастер-классы, встречи, проекты, виртуальные экскурсии.

РЕАЛИЗУЮТСЯ: кружки

«В мире прекрасного»

«Школа развития»

«Занимательный русский язык»

«Волшебная кисточка»

«Волшебная палитра»

Художественные промыслы России»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

РЕАЛИЗУЮТСЯ:

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный

Форма деятельности: секции, кружки, походы, соревнования, слёты

РЕАЛИЗУЮТСЯ: кружки

ОФП

«Подвижные игры»

6-9 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: кружки, общешкольные линейки, собрания, совместные дела, концерты, праздники и т.д.

РЕАЛИЗУЮТСЯ: кружок:

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско -краеведческая.

Форма деятельности: кружки, научно-практические конференции, игры, мастер -классы по решению задач, турниры, конкурсы

РЕАЛИЗУЮТСЯ: кружки

«Языковой портфель», «Занимательный синтаксис», «Я пишу», «Занимательная математика», «Чудеса химии», «Сложные вопросы обществознания»

Направление развития личности «Социальное»

Вид деятельности: социально – преобразующая добровольческая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: кружки, часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, социальные волонтерские акции, трудовой лагерь

РЕАЛИЗУЮТСЯ: кружки

«Мы разные, но мы вместе»

«Мир профессий»

«Путёвка в жизнь»

«Путь к успеху»

«Доброе дело»

«Шаг к профессии»

РЕАЛИЗУЮТСЯ: кружки

Направление развития личности «Общекультурное»

Вид деятельности: досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

«В мире искусства»

«Азбука общения»

Форма деятельности: кружок, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, студии.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Форма деятельности: кружки, секции, объединения (Юнармия), слёты, походы, соревнования.

РЕАЛИЗУЮТСЯ: **кружки**

«Спортивные игры»

«Волейбол»

«Привет, волейбол»

«Здоровейка»

10-11 кл.

Направления осуществления внеурочной активности	Направления воспитательной работы образовательной организации	Название кружка
Общеинтеллектуальное	Содействие повышению привлекательности науки, развитию познавательных интересов, отмечать учебные и общеинтеллектуальные достижения учащихся. Привлекать учащихся к изучению и познанию культурных, эстетических и духовно-нравственных ценностей, накопленных предыдущими поколениями. Формирование потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развивать умение и навыки самообслуживания. Содействие профессиональному самоопределению, приобщать обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	«Практическое обществознание» - 10кл., «Основы грамотности»11 кл.
Спортивно-оздоровительное	Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.	«Волейбол» - 10кл., , ОФП- 11кл.

Социальное	Содействие подготовке учащихся к жизни в условиях современной действительности, их социализации. Формирование правильной модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Создание условий для снижения уровня антиобщественных проявлений со стороны учащихся.	«Вектор успеха» - 10, 11 кл.
Общекультурное	Создание условий для реализации творческого потенциала в учебной и внеурочной деятельности на основе самовоспитания и саморазвития.	«Азбука общения»
Духовно-нравственное	Развитие ученического самоуправления и привлечение членов ученического самоуправления к участию в работе Совета школы, привлечение учащихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	Разговоры о важном 10,11 кл « Медиа в школе» - 10 кл.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества

и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в КОГОБУ СШ пгт Свеча осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих в Совете старшеклассников групп по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

•

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; встречи с представителями различных профессий, студентами средних специальных учебных заведений и вузов – выпускниками школы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия п. Свеча, г.Кирова и Кировской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (в том числе и в форме заочных, виртуальных экскурсий);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; сотрудничество с Центром занятости п. Свеча;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках профильных сетевых классов (Педагогический класс)

6.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КОГОБУ СШ пгт Свеча осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

•

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их

класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса (в том числе, в дистанционной форме);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные,

творческие состязания, праздники, выставки, встречи и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в рабочие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в

совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в КОГОБУ СШ пгт Свеча осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическое обновление;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.); выставка достижений обучающихся в различных сферах внеурочной деятельности (грамоты, дипломы, кубки...);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллея выпускников, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха; эффективное использование кабинетов *проекта «Точка роста»* : шахматная зона, зона проектной деятельности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми .Неформальная, творческая работа с классными Уголками, отражающими жизнь коллектива и его индивидуальность;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн

школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в КОГОБУ СШ пгт Свеча реализуется через систему экскурсий, экспедиций, походов.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в КОГОБУ СШ пгт Свеча рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные(1 раз в месяц) пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в п. Свеча и окрестностях, г. Кирове и области: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- Экскурсионные поездки по городам России (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Йошкар – Ола) с целью знакомства с историческими и культурными ценностями, расширения кругозора обучающихся ,
- Участие обучающихся в поисковых экспедициях, организуемых поисковым отрядом Никольского храма п. Свеча к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с Домом детского творчества «Радость» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Школьный и районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний военизированный лагерь для юношей 10 кл

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в КОГОБУ СШ пгт Свеча предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;(*согласно планам педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, классных руководителей*)

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): *ежегодное участие в СПТ, анализ результатов, организация коррекционной работы.*

(проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска осуществляется силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности

социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 11 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в КОГОБУ СШ пгт Свеча предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.): *Дом детского творчества, ЦКиД, районная библиотека, Центр занятости населения, Центр социальной защиты населения.*

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: *Музейные уроки, районная библиотека, представители Сбербанка, администрации района, РОВД, КДН*

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: *Дом детского творчества, ЦКиД, районная библиотека. Районный музей*

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: *реализация совместных социальных проектов с Домом детского творчества, Никольским храмом пгт Свеча*

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

12.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в КОГОБУ СШ пгт Свеча в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

- разновозрастный *редакционный совет* подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации, группу Совета старшеклассников и страничку КОГОБУ СШ пгт Свеча в ВК.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
- *школьный медиациентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы , группу в социальных сетях , сотрудничающих с интернет – пабликами «Типичная Свеча» и «Газета «Наша свеча» (ВК) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ООПНОО КОГОБУ СШ пгт Свеча 2022-23 уч.год.

№ п/п	Кадровое обеспечение	Количество	Образование	Уровень квалификации	Повышение квалификации

1	Учителя-предметники	12	Высшее – 8/66,6%	Высшая квалификационная категория – 0/0%	2019-2022 гг. – 12/100%
			Среднее специальное – 4/33%	1 квалификационная категория – 8/66,6%	
2	Администрация	3	Высшее – 3/100%	Высшая квалификационная категория - 1 Первая квалификационная категория – 2/66,6%	2019-2022 гг. – 3/100%
3	Педагог-организатор	1	высшее	Высшая К/К	2019-2022 гг. – 1/100%
4	Библиотекарь	1	Высшее – 1/100%		2019-2022 гг. – 1/100%
	Социальный педагог	1	Высшее – 1/100%		2019-2022гг. – 1/100%

Вывод: укомплектованность КОГОБУ СШ пгт Свеча на уровне НОО квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками составляет **-100%**.

Кадровые условия реализации ООП СОО школы

№ п/п	Кадровое обеспечение	Количество	Образование	Уровень квалификации	Повышение квалификации
1	Учителя-предметники	26 – из них 14-классные руководители	Высшее – 25/96,1%	Высшая квалификационная категория – 6/23%	2019-2022 гг. – 26/100%
			Среднее специальное – 3,8/11%	1 квалификационная категория – 7/27%	
2	Администрация	3	Высшее – 3/100%	Высшая категория - 1 первая квалификационная категория – 2/66%	2019-2022 гг. – 3/100%
3	Педагог-организатор	1	высшее	Высшая категория	2019-2022 гг. – 1/100%
4	Библиотекарь	1	Высшее – 1/100%		2019-2022 гг. – 1/100%

Вывод: укомплектованность школы квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками составляет **-100%**.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. План-график повышения квалификации педагогических работников школы составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

С 2020 года 60% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. 100% классных руководителей стали участниками обучающих семинаров и вебинаров(на уровне школы, области, Всероссийском) по вопросам создания и реализации Программы воспитания. 2 классных руководителя приняли участие в 1 и 2 Всероссийском форуме классных руководителей (2021,2022). 2 классных руководителя стали победителями Всероссийского конкурса РДШ «Навигаторы детства»(2022). Актуальные вопросы воспитания регулярно поднимаются на заседании педагогического совета школы, РМО и ОМО классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов КОГОбУ СШ пгт Свеча, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития КОГОбУ СШ пгт Свеча;
- ООП НОО, ООПООО КОГОбУ СШ пгт Свеча;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в КОГОбУ СШ пгт Свеча.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни

детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 5 человек (1-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией КОГ ОБУ СШ пгт Свеча;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие ***принципы:***

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий получения образования для детей, имеющих умеренно ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обеспечение доступной образовательной среды для детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Центральный вход школы оборудован **пандусом** для детей –инвалидов с болезнями опорно-двигательного аппарата. Имеется **кнопка вызова** для оказания помощи инвалидам.

Вывеска с названием школы имеет аналог для слабовидящих детей.

Пространство рекреаций, классных кабинетов, столовой, библиотеки **позволяет беспрепятственно передвигаться инвалидам – колясочникам**. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории предусмотрено ровное, **нескользящее асфальтированное покрытие пешеходных дорожек**.

Организовано обеспечение **дополнительным питанием детей – инвалидов и СОВЗ**.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В КОГОБУ СШ пгт Свеча применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. *В школе с 2018 года практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как выдвижение на грант депутата Законодательного собрания Кировской области С.Н.Киселёва.*

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *деятельности по функционированию и развитию школьных медиа*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

План воспитательной работы по модулям в КОГОБУ СШ пгт Свеча начального общего образования на
2022-2023 учебный год

I Модуль «Основные школьные дела» НОО			
Дела, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок	1-4		УВР, педагог-орг., классные руководители, родители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
«День ГТО»	1-4	1 неделя сентября	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители
Тематическая суббота «Выходные всей семьёй»	1-4	сентябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Сбор макулатуры «Чистый двор»	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Кросс Нации	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	24-28 сентября	Отв. за профилактику ДДТТ
Разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся школы «Дом-Школа-Дом»	1-4	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ
Дистанционная викторина по ПДД	3-4	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, педагог-организатор
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге»	1-4	Сентябрь- октябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, педагог-организатор
Конкурс портфолио «Самый лучший класс»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, пед.-организатор
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	1-4	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	1-4	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
Декада «Прощание с осенью»	1-4	октябрь	Кл. руководители, педагог-организатор, совет старшеклассников

Выставка рисунков «Осенняя пора! Очей очарованье!»	1-4	сентябрь- октябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Концерт «С днём учителя!»	Отдельные классы нач. школы	05.10.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
Линейка безопасности «Соблюдение ПДД в период осенних каникул»	1-4	26.10.2022	Отв. за профилактику ДДТТ, УВР
«Мы теперь не просто дети!» - посвящение в первоклассники	1	октябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Квест - игра на знание правил пожарной безопасности «Огонь - друг и враг в повседневной жизни»	3-4	Октябрь - ноябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Праздник «Мама - главное слово!»	1-4	ноябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Кл. час «День народного единства»	1-4	ноябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь- март	УВР, педагог-орг., классные руководители
Кл. час «День конституции»	1-4	6-10 декабря	Классные руководители
«За здоровьем в зимний лес!» - лыжная прогулка	1-4	суббота декабрь-март	Учителя физкультуры, родители
Проект «Новый год несет нам сказку»	1-4	декабрь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
День здоровья «День зимних видов спорта»	1-4	январь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Кл. час, беседа «День родных языков, письменности и культуры»	1-4	18.02.2023	Классные руководители
Конкурс чтецов «Любимые стихи»	1-4	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Месячник патриотического воспитания «Моя большая и малая Родина»	1-4	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители, учителя физкультуры, совет старшекласников
Акция «Весенний день - 8 марта!»	1-4	март	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Праздник Букваря	1 классы	март	Классные руководители 1-х классов
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	12.04.2022	Учителя физики, кл. руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	май	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
«Папа, Мама, Я - счастливая семья!», к Международному дню семьи	1-4	13.05.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Неделя безопасности	1-4	май	Отв по профилактике ДДТТ, УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников

Декада «Праздник всех поколений»	1-4	май	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители, пед.-орг.
Праздник «День защиты детей»	1-4	01.06.2022	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, пед-орг., соц. педагог
Оздоровительный лагерь «Солнышко»	1-4	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, пед-орг.
II Модуль «Профилактика и безопасность» НОО			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках, выступления на линейках, агитбригады)	3-4 классы	В течение года	ответственное лицо по профилактике ДДТТ
Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, деловые игры по пожарной безопасности)	1-4 классы	В течение года	Руководитель отряда ДЮП, классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики и вредных привычек; привитие ЗОЖ	1-4 классы	В течение года	Кл.рук.
Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе	1-4 классы	В течение года	Учитель ОБЖ, кл.рук. Правоохранительные службы
Информационная безопасность	1-4 классы	В течение года	Кл.рук.
III Модуль «Профориентация» НОО			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	1-4 классы	2-3 неделя месяца в течение года	Классные руководители, педагог-орг., Совет старшеклассников
День работника дошкольного образования	1 – 4 классы	27.10. 2022	Совет старшеклассников, Советник по воспитанию
День учителя	1-4 классы	05.10. 2022	Совет старшеклассников, Советник по воспитанию
Экскурсия на предприятия поселка	1-4	В течение года	Кл.рук., пелагог-орг.
Час общения «Какую я выберу профессию?»	1-4	март	кл. руководители
Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	апрель	кл. руководители, педагог-орг.
Деловая игра «Моя профессия»	1-4	май	кл. руководители
IV Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» НОО			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные

Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	1-4 классы	в течение года	Кл. руководители, администрация школы, Соц. педагог
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям- предметникам; ТЖС, СОП, КДН, ВШУ	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Рейды по семьям неблагополучного быта	1-4 классы	в течение года	кл. руководители, Соц. педагог
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	1-4	Перед каникулами	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности обучающихся	1-4 классы	Сентябрь- январь	кл. руководители, ЗДУВР
Заседание родительского комитета школы	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-4	В течение года	Кл. руководители, социо-педагог
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	1 классы	Сентябрь - октябрь, Далее по мере необходимости	кл. руководители
Цикл общешкольных родительских собраний	1-4 классы	1 раз в четверть	Соц. педагог, администрация
Заседания Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в месяц в течение года	Соц. педагог, ЗДУВР
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	1-4 классы	2 раза в четверть	Администрация, кл. руководители, соц. педагог, родители, приглашенные специалисты
Проекты для детей и родителей	1-4 классы	В течение года	кл. руководители
Анкетирование родителей	1-4 классы	Ноябрь/апрель	кл. руководители
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	1-4	в течение года	Соц. педагог, Совет обучающихся, ЗДУВР
V Модуль «Школьное медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Фотовыставка «Оригинальная осенняя фотография»	1-4 классы	сентябрь	кл. руководители, педагог-орг.

Съёмки поздравительных видеороликов ко Дню учителя.	1-4	к 05.10	Совет старшеклассников
Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	1-4 классы	ноябрь	Кл. руководитель, родители
Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-4 классы	декабрь	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл.
Конкур фоторабот «Дети цифрового века»	1-4 классы	декабрь	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл.
Съёмки видео, аудио - роликов к 8 Марта	1-4 класс	1 неделя марта	Кл. руководитель, родители, ст. вожатая
Фотоконкурс «Окно в природу»	1-4 классы	март	Кл. руководитель, родители
Выпуск классных тематических стенгазет	2-4 классы	В течение года	Кл. руководитель, родители
Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, ст. вожатая
VI Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Субботник «Зеленая Россия»	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель, май	Кл. руководитель, родители
Акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель, май	Кл. руководитель, родители
Акция «Чистый класс»	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководитель
Социальный проект «Дорога добра» выращивание цветочной рассады	1-4	Февраль-май	Кл. руководитель, родители
Акция «Подарок для елки»	1-4	декабрь	Кл. руководитель
Конкурс-оформление «Новогодние чудеса» (Самый праздничный класс)	1-4	декабрь	Кл. руководитель
Операция БУНТ («Быстро Уберем Нашу Территорию»)	1-4	апрель	Кл. руководитель, родители
Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися	1-4	В течение годв	Кл.рук., родители
VII Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок	1-4	в течение года	

Поездки по городам России	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Зав. Библиотекой
Всемирный день Экскурсовода. Экскурсии в музей	1-4	Февраль 2023	Зав. Музеем
Экскурсия в Детский космический центр г. Киров	2-4	декабрь- апрель	Классные руководители, родители
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно- патриотических музеев	1-4	декабрь- февраль	Классные руководители, родители
Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Культурные походы в летнем пришкольном лагере «Будь здоров!»	1-4	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, педагог-орг.ст. вожатая
Международный день библиотек	1-4	25.10.2022	Зав.библиотекой, Советник по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27.03.2023	Работники Дома культуры, Советник по воспитанию
VIII Модуль «Самоуправление»			
Формирование сообществ активов класса	1 – 4 классы	Сентябрь	Кл.рук. , Совет старшеклассников
Организация дежурства	1 – 4 классы	В течение месяца	Кл.рук
Смотр классных уголков	1 -4 классы	В течение года	Педагог-организатор
Линейки по подведению итогов четверти	1 - 4 классы	По четвертям	Директор школы, педагог-организатор
IX Модуль «Социальное партнерство»			
«Орлята России»	2-4	В течение года	Советник по воспитанию, кл.руководители, родители
Участие в районных мероприятиях	1-4	В течение года	Кл.руководители
Музейные/библиотечные уроки	1-4 классы	В течение года	Кл.рук., работники районного музея/детской библиотеки
Экскурсии/классные часы/мероприятия	1-4 классы	В течение года	Работники пожарной части; Дом детского творчества; детская районная библиотека.
Сетевое взаимодействие с другими школам района/области	1-4 классы	В течение года	Кл.рук., администрация школы

Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников)**Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)**

План воспитательной работы по модулям в КОГОБУ СШ пгт Свеча
основного общего образования на 2022-2023 учебный год

I Модуль «Основные школьные дела» ООО			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, парков и памятников природы	5-9	В течение года	УВР, педагог-орг., классные руководители, родители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
«День ГТО»	5-9	1 неделя сентября	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители
Тематическая суббота «Выходные всей семьёй»	5-9	сентябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Сбор макулатуры «Чистый двор»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Кросс Нации	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители
Неделя безопасности	5-9	25-29 сентября	Отв. за профилактику ДДТТ
Цикл мероприятий по проведению Дня гражданской обороны	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	5-9	Октябрь, май	ЗДУВР, Соц. педагог
Уточнение безопасного маршрута для учащихся школы	5-9	сентябрь	Отв. за профилактику ДДТТ
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге»	5-9	Сентябрь- октябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, педагог-организатор
Конкурс портфолио «Самый лучший класс»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, пед.-организатор
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	5-9	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	5-9	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители

Декада «Прощание с осенью»	5-9	октябрь	Кл. руководители, педагог-организатор, совет старшеклассников
Выставка рисунков «Осенняя пора! Очей очарованье!»	5-9	сентябрь- октябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Концерт «С днём учителя!»	5-9	05.10.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Классные руководители, пед.-организатор, совет старшеклассников
Линейка безопасности «Соблюдение ПДД в период осенних каникул»	5-9	27.10.2022	Отв. за профилактику ДДТТ, УВР
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	5-9	Октябрь	ЗДУВР, учитель информатики
Конкурс агитбригад « Мы за ЗОЖ»	5-9	ноябрь	ЗДУВР, педагог-орг., кл, руководители, Совет старшеклассников
Месячник правовых знаний	5-9	ноябрь	Классные руководители, пед.-организатор, соц. педагог
Кл. часы «Международный день отказа от курения», «Международный день толерантности»	5-9	16.11.2022	Классные руководители, пед.-организатор, соц. педагог
Квест- игра на знание правил пожарной безопасности «Огонь- друг и враг в повседневной жизни»	5-9	октябрь- ноябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Праздник «Мама - главное слово!»	5-9	ноябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Кл. час «День народного единства»	5-9	ноябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Ноябрь- март	УВР, педагог-орг., классные руководители
Мероприятий, приуроченные ко Всемирному дню со СПИДом	8-9	01.- 15.12.2022	Классные руководители, пед.-организатор, соц. педагог
Кл. час «День конституции»	5-9	6-9 декабря	Классные руководители
День прав человека « Я – гражданин России!», День неизвестного солдата, День героев Отечества	5-9	3-10.12.2022	Классные руководители, соц. педагог
Всероссийская акция «Час кода»	7-9	12- 16.12.2022	Учителя информатики
«За здоровьем в зимний лес!» - лыжная прогулка	5-9	суббота декабрь-март	Учителя физкультуры, родители
Проект «Новый год несет нам сказку»	5-9	декабрь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
День здоровья «День зимних видов спорта»	5-9	январь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Кл. час, беседа «День родных языков, письменности и культуры»	5-9	21.02.2023	Классные руководители
Конкурс чтецов «Любимые стихи»	5-9	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители
День российской науки	5-9	08.02.2023	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Международный день дарения книг»	5-9	14.02.2023	Зав. Библиотекой, педагог-орг., Совет старшеклассников
Здоровьем дорожить умеете, беседа о наркомании	9	февраль	Шк. фельдшер, кл. руководители
Выставка рисунков: «Защитники Отечества!»	5-6	февраль	Учитель ИЗО, ст. вожатая, кл, руководители

Месячник патриотического воспитания «Моя большая и малая Родина»	5-9	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители, учителя физкультуры, совет старшеклассников
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы»	5-9	март	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	1-11.03.2023	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	17.03.2023	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Научно-исследовательский конкурс проектных работ «Исследуем, познаем, учимся»	5-9	март	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	12.04.2023	Учителя физики, кл. руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Месячник экологического воспитания «Земля – наш общий дом»	5-9	апрель	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс «Прояви себя!»	5-9	апрель	ЗДУВР, педагог-орг., Совет старшеклассников
Акция «Окна Победы»	5-9	май	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Неделя безопасности	5-9	май	Отв по профилактике ДДТТ, УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Декада «Праздник всех поколений»	5-9	май	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Международный день семьи	5-9	13.05.2023	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Праздник Последнего звонка	8-9	Май 2023	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Праздник «День защиты детей»	5-9	01.06.2023	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, пед-орг., соц. педагог
Оздоровительный лагерь «Солнышко»	5-9	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, пед-орг.
II Модуль «Самоуправление ООО»			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Формирование активов классов	5-9 классы	сентябрь	Кл. руководитель
Выбор совета старшеклассников школы. Закрепление ключевых дел за классами	5-9 классы	сентябрь	Педагог-орг., УВР
Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!»	5-9 классы	сентябрь	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл дел «Слово о родном крае»	5-9 классы	октябрь	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	5-9 классы	ноябрь	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл дел «Дарим добро»	5-9 классы	декабрь	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл дел «Этот удивительный мир профессий»	5-9 классы	январь	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников

Цикл дел «Патриотизм. Родина Честь»	5-9 классы	февраль	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл дел «Культурный дневник»	5-9 классы	март	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл дел «Весенняя неделя добра»	5-9 классы	апрель	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл дел «Победный май»	5-9 классы	май	Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл дел «Наш пришкольный участок самый лучший»	9 классы	Июнь- август	Педколлектив школы, обучающиеся
III «Профилактика и безопасность» ООО			
Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках, выступления на линейках, агитбригады)	5-9 классы	в течение года	ответственное лицо по профилактике ДДТТ, Педагог-орг., УВР
Цикл просветительских мероприятий «Дни воинской славы в России» отряда Юнармия	5-9 классы	в течение года	МО учителей истории, кл. руководители
Военно- спортивные соревнования, уроки «Школы выживания», маршрутные и деловые игры, «Зарница», «Защитники, вперед!» в рамках работы отряда Юнармия	5-8 классы	в течение года	учитель ОБЖ, Педагог-орг., УВР, Совет старшеклассников
Цикл мероприятий по безопасности	5-9 классы	В течение года	УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Цикл мероприятий по сохранению и озеленению школьной территории в рамках трудовых объединений	7-9	Май- август	ответственный за пришкольный участок
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики и вредных привычек; привитие ЗОЖ	5-9 классы	В течение года	Кл.рук.
Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе	5-9 классы	В течение года	Учитель ОБЖ, кл.рук. Правоохранительные службы
Информационная безопасность	5-9 классы	В течение года	Кл.рук.
IV Модуль «Профориентация ООО»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Работа по проекту «Только вместе». Изучение особенностей отраслей промышленности. Знакомство со специальностями.	5-9 классы	в течение года	Ответственный по профориентации, УВР, кл. руководители

День дошкольного работника День учителя	5 – 9 классы	27.09.2022 05.10.2022	
Экскурсии на предприятия	6-9 классы	в течение года	Ответственный по профориентации, УВР, кл. руководители
Посещение дней открытых дверей	8-9 классы	осень, весна	кл. руководители
Дни профориентации	8-9 классы	1 раз в месяц	кл. руководители, родители
Акция «Неделя без турникетов»	8-9 классы	осень, весна	кл. руководители, родители
Посещение форума «УМСО»	8-9 классы	сентябрь	ЗДВР, кл. руководители
Профтестирование и анкетирование школьников: -в ОУ; -в ЦЗН	8,9 классы	октябрь, ноябрь,апрель	кл. руководители, родители, представители ЦЗН
Участие старшеклассников в мероприятиях по профориентации с младшими школьниками	8-9 классы	декабрь, май	УВР, кл. руководители, ответственный по профориентации
Родительское собрание «Выбор профессии - дело серьезное!»	8-9 классы	март	кл. руководители
Беседы-встречи с представителями предприятий и организаций	5-9 классы	В течение года	кл. руководители, УВР, родители, представители УМПО
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов («ПроеКТОриЯ», сервисы «Примерочная профессий», PROprof.ru и др.)	5-9 классы	В течение года	УВР, кл. руководители
Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОриЯ», сервисе «Примерочная профессий», «Atlas100.ru»,	7-9 классы	В течение года	кл. руководители, родители, УВР
Участие в акциях «Ярмарка образовательных услуг», «Ярмарка учебных мест», просмотр сервисов «Postupi.online». «Abitur.ru»	8-9классы	В течение года	кл. руководители, родители, УВР
V Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) ООО»			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Кл. руководители, администрация, соц. педагог

Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивиду-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям - предметникам; ТЖС, СОП, КДН, ВШУ	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Рейды в семьи неблагополучного быта	5-9 классы	в течение года	кл. руководители, Соц. педагог
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	5-9	Перед каникулами	Кл. руководители
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	5-9 классы	1 раз в четверть	Кл. руководители
Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	5-9 классы	В течение года	Кл. руководители, Соц. педагог
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	5 классы	Сентябрь -октябрь, далее по мере необходимости	Кл. руководители, педагог-психолог
Цикл общешкольных родительских собраний	5-9 классы	1 раз в четверть	Администрация, Соц. педагог
Заседания Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в месяц в течение года	Соц. педагог, УВР
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	5-9 классы	1 раз в четверть	УВР, кл. руководители, Соц. педагог, родители, приглашённые специалисты
Проекты для детей и родителей	5-9 классы	в течение года	кл. руководители, УВР, педагог-орг.
Анкетирование родителей	5-9 классы	Ноябрь/апрель	кл. руководители, Соц. педагог
Организация внеурочной деятельности обучающихся	5-9 классы	Сентябрь- январь	кл. руководители, Соц. педагог
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	5-9 классы	В течение года	Соц. педагог
Поощрение активных родителей по итогам года. Родительские собрания	5-9 классы	май	кл. руководители, Администрация
Осуществление контроля за орг. летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте	5-9	Июнь-август	УВР, социальный педагог
VI Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Фотовыставка «Оригинальная осенняя фотография»	5-9	сентябрь	кл. руководители, педагог-орг.
Съёмки поздравительных видеороликов ко Дню учителя.	5-9	к 05.10	Совет старшеклассников

Акция «Открытие ветерану педагогического труда»	5-9	к 05.10	Совет старшекласников
Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	5-9	ноябрь	Кл. руководитель, родители
Творческий конкурс «Эта сказка – Новый год!»(стенгазеты)	5-9	декабрь	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл.
Конкур фоторабот «Дети цифрового века»	5-9	декабрь	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл.
Съёмки видео, аудио- роликов к 8 Марта	5-9	1 неделя марта	Кл. руководитель, родители, ст. вожатая
Фотоконкурс «Окно в природу»	5-9	март	Кл. руководитель, родители
Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	5-9	март	Кл. руководитель, учителя информатики
Выпуск классных тематических стенгазет	5-9	В течение года	Кл. руководитель, родители
Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей»	5-9	апрель	Учитель ИЗО
Разработка памяток и буклетов по Детскому телефону доверия	5-9	май	Кл. руководитель, учителя информатики
Выставка фотографий «Моя семья»	5-9	май	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, ст. вожатая
Выпуск классных тематических стенгазет	5-9	В течение года	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл
VII Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Субботник «Зеленая Россия»	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель, май	Кл. руководитель, родители
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель, май	Кл. руководитель, родители
Акция «Чистый класс»	5-9	Сентябрь-май	Кл. руководитель
Социальный проект «Дорога добра» выращивание цветочной рассады	5-9	Февраль-май	Кл. руководитель, родители
Акция «Подарок для елки»	5-9	декабрь	Кл. руководитель
Конкурс-оформление «Новогодние чудеса» (Самый праздничный класс)	5-9	декабрь	Кл. руководитель
Операция БУНТ («Быстро Уберем Нашу Территорию»)	5-9	апрель	Кл. руководитель
Оформление фотозон к праздникам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
VIII Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель, родители
Турслет	7-8 классы	сентябрь	Учителя физической культуры
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	5-9 классы	осень/весна	Кл. руководители, родители

Поездка в Кванториум	5-9 классы	В течение года	Кл. руководитель, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам	5-9 классы	осень/весна	Кл. руководитель, родители
Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	5-6	октябрь	Зав. библиотекой
Всемирный день Экскурсовода. Экскурсии в музей	5-9	21.02.2023	Зав. музеем
Экскурсия в Детский космический центр г. Киров	5-9	декабрь- апрель	Классные руководители, родители
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно- патриотических музеев	5-9	декабрь-февраль	Классные руководители, родители
Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
IX Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в районных мероприятиях	5-9		
Сотрудничество с РДШ	5-9		
Музейные/библиотечные уроки	5-9	В течение года	Кл.рук., работники районного музея/детской библиотеки
Экскурсии/классные часы/мероприятия	5-9	В течение года	Работники пожарной части; Дом детского творчества; детская районная библиотека.
Сетевое взаимодействие с другими школам района/области	5-9	В течение года	Кл.рук., администрация школы
Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			
Курсы ВД			

План воспитательной работы по модулям в КОГОбУ СШ пгт Свеча среднего общего образования
на 2022-2023учебный год

I Модуль «Основные школьные дела» СОО			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, парков и памятников природы	10-11	В течение года	УВР, педагог-орг., классные руководители, родители
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	01.09.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02.09.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
«День ГТО»	10-11	1 неделя сентября	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители

Сбор макулатуры «Чистый двор»	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Кросс Нации	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители
День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, УВР, педагог-орг., классные руководители
Неделя безопасности	10-11	24-28 сентября	Отв. за профилактику ДДТТ
Цикл мероприятий по проведению Дня гражданской обороны	10-11	октябрь	Учитель ОБЖ
Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	10-11	Октябрь, май	ЗДУВР, Соц. педагог
Профилактические мероприятия «Детская безопасность на железной дороге»	10-11	Сентябрь- октябрь	Отв. за профилактику ДДТТ, педагог-организатор
Конкурс портфолио «Самый лучший класс»	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, пед.-организатор
Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	10-11	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»	10-11	сентябрь	Администрация школы, кл. руководители
Декада «Прощание с осенью»	10-11	октябрь	Кл. руководители, педагог-организатор, совет старшеклассников
Концерт «С днём учителя!»	10-11	05.10.2022	УВР, педагог-орг., классные руководители
Посвящение в десятиклассники	10-11	октябрь	Классные руководители, пед.-организатор, совет старшеклассников
Линейка безопасности «Соблюдение ПДД в период осенних каникул»	10-11	27.10.2022	Отв. за профилактику ДДТТ, УВР
Конкурс агитбригад « Мы за ЗОЖ»	10-11	ноябрь	ЗДУВР, педагог-орг., кл. руководители, Совет старшеклассников
Месячник правовых знаний	10-11	ноябрь	Классные руководители, пед.-организатор, соц. педагог
Кл. часы «Международный день отказа от курения», «Международный день толерантности»	10-11	16.11.2022	Классные руководители, пед.-организатор, соц. педагог
Праздник «Берегите сердце матери»	10-11	ноябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Кл. час «День народного единства»	10-11	ноябрь	УВР, педагог-орг., классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Ноябрь- март	УВР, педагог-орг., классные руководители
Мероприятий, приуроченные ко Всемирному дню со СПИДом	10-11	01.- 15.12.2022	Классные руководители, пед.-организатор, соц. педагог
Цикл мероприятий ко Дню конституции»	10-11	6-10 декабря	Классные руководители
Цикл мероприятий «Дарим добро» , посвященный международному дню добровольца России .	10-11	01 - 10 декабря	Классные руководители, соц. педагог, УВР

День прав человека «Я – гражданин России!», День неизвестного солдата, День героев Отечества	10-11	5-10.12.2022	Классные руководители, соц. педагог
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	12.- 16.12.2022	Учителя информатики
Проект «Новый год несет нам сказку»	10-11	декабрь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
День здоровья «День зимних видов спорта»	10-11	январь	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Кл. час, беседа «День родных языков, письменности и культуры»	10-11	21.02.2022	Классные руководители
Конкурс чтецов «Любимые стихи»	10-11	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители
Месячник патриотического воспитания «Моя большая и малая Родина»	10-11	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители, учителя физкультуры, совет старшеклассников
День российской науки	10-11	08.02.2023	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Международный день дарения книг»	10-11	14.02.2023	Зав. Библиотекой, педагог-орг., Совет старшеклассников
Здоровьем дорожить умеете, беседа о наркомании	10-11	февраль	Шк. фельдшер, кл. руководители
Цикл мероприятий: «К защите Родины готов!»	10-11	февраль	Педагог-организатор, кл. руководители, учитель физкультуры
Фестиваль военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы»	10-11	март	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	1-13.03.2023	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	17 - 18.03.2023	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
«Гагаринский урок «Космос- это мы»	10-11	12.04.2023	Учителя физики, кл. руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Месячник экологического воспитания «Земля – наш общий дом»	10-11	апрель	педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс «Прояви себя!»	10-11	апрель	ЗДУВР, педагог-орг, Совет старшеклассников
Акция «Окна Победы»	10-11	май	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников
Неделя безопасности	10-11	май	Отв по профилактике ДДТТ, УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшеклассников

Декада «Праздник всех поколений»	10-11	май	УВР, педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Международный день семьи	10-11	15.05.2023	педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Неделя Радуги	10-11	15-19 мая	педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Праздник Последнего звонка	10-11	Май 2023	педагог-орг., классные руководители, Совет старшекласников
Праздник «День защиты детей»	10-11	01.06.2023	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, пед-орг., соц. педагог
II Модуль «Самоуправление СОО»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Формирование активов классов	10-11	сентябрь	Кл. руководитель
Выбор совета старшекласников школы. Закрепление ключевых дел за классами	10-11	сентябрь	Педагог-орг., УВР
Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!»	10-11	сентябрь	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Слово о родном крае»	10-11	октябрь	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	10-11	ноябрь	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Дарим добро»	10-11	декабрь	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Этот удивительный мир профессий»	10-11	январь	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Патриотизм. Родина Честь»	10-11	февраль	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Культурный дневник»	10-11	март	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Победный май»	10-11	май	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
Цикл дел «Наш пришкольный участок самый лучший»	10-11	Июнь- август	Педколлектив школы, обучающиеся
Цикл дел «Мы живем в России»	10	июнь	Педагог-орг., УВР, Совет старшекласников
III Модуль «Профорентация СОО»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Работа по проекту «Только вместе». Изучение особенностей отраслей промышленности. Знакомство со специальностями.	10-11	в течение года	Ответственный по профорентации, УВР, кл. руководители

Посещение дней открытых дверей	10-11	осень, весна	кл. руководители
Дни профориентации	10-11	1 раз в месяц	кл. руководители, родители
Акция «Неделя без турникетов»	10-11	осень, весна	кл. руководители, родители
Профтестирование и анкетирование школьников: -в ОУ; -в ЦЗН	10-11	октябрь, ноябрь, апрель	кл. руководители, родители, представители ЦЗН
Декада профориентации «В мире профессий»	10-11	ноябрь	кл. руководители, родители, представители ЦЗН
Участие старшеклассников в мероприятиях по профориентации с младшими школьниками	10-11	декабрь, май	УВР, кл. руководители, ответственный по профориентации
Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении выпускника»	10-11	март	кл. руководители, УВР
Беседы-встречи с представителями предприятий и организаций	10-11	В течение года	кл. руководители, УВР, родители, представители УМПО
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов («ПроеКТОриЯ», сервисы «Примерочная профессий», PROrgof.ru и др.)	10-11	В течение года	УВР, кл. руководители
Просмотр онлайн- уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеКТОриЯ», сервисе «Примерочная профессий», «Atlas100.ru»,	10-11	В течение года	кл. руководители, родители, УВР
Участие в акциях «Ярмарка образовательных услуг», «Ярмарка учебных мест», просмотр сервисов «Postupi.online». «Abitur.ru»	10-11	В течение года	кл. руководители, родители, УВР
Посещение дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов	10-11	осень, весна	кл. руководители, родители
Дни профориентации	10-11	1 раз в месяц	кл. руководители, родители
IV Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) СОО»			
Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	10-11	В течение года	Кл. руководители, администрация, соц. педагог

Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семей на дому, индивиду-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям - предметникам; ТЖС, СОП, КДН, ВШУ	10-11	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Рейды в семьи неблагополучного быта	10-11	в течение года	кл. руководители, Соц. педагог
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	10-11	Перед каникулами	Кл. руководители
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Заседания родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	10-11	Сентябрь -октябрь, далее по мере необходимости	Кл. руководители, педагог-психолог
Цикл общешкольных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Администрация, Соц. педагог
Заседания Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц в течение года	Соц. педагог, УВР
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	10-11	1 раз в четверть	УВР, кл. руководители, Соц. педагог, родители, приглашённые специалисты
Проекты для детей и родителей	10-11	в течение года	кл. руководители, УВР, педагог-орг.
Анкетирование родителей	10-11	Ноябрь/апрель	кл. руководители, Соц. педагог
Организация внеурочной деятельности обучающихся	10-11	классы	Сентябрь- январь
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	10-11	В течение года	Соц. педагог
Поощрение активных родителей по итогам года. Родительские собрания	10-11	май	кл. руководители, Администрация
Осуществление контроля за орг. летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте	10-11	Июнь-август	УВР, социальный педагог
V Модуль «Школьные Медиа»			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Фотовыставка «Оригинальная осенняя фотография»	10-11	сентябрь	кл. руководители, педагог-орг.
Съёмки поздравительных видеороликов ко Дню учителя.	10-11	к 05.10	Совет старшеклассников

Акция «Открытие ветерану педагогического труда»	10-11	к 05.10	Совет старшеклассников
Фотовыставка «Моя мама лучше всех»	10-11	ноябрь	Кл. руководитель, родители
Творческий конкурс «Эта сказка – Новый год!» (стенгазеты)	10-11	декабрь	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл.
Конкур фоторабот «Дети цифрового века»	10-11	декабрь	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл.
Съёмки видео, аудио- роликов к 8 Марта	10-11	1 неделя марта	Кл. руководитель, родители, ст. вожатая
Фотоконкурс «Окно в природу»	10-11	март	Кл. руководитель, родители
Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	10-11	март	Кл. руководитель, учителя информатики
Разработка памяток и буклетов по Детскому телефону доверия	10-11	май	Кл. руководитель, учителя информатики
Выставка фотографий «Моя семья»	10-11	май	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл
Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	10-11	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, ст. вожатая
Выпуск классных тематических стенгазет	10-11	В течение года	Кл. руководитель, педагог-орг., совет старшекл
VI Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Субботник «Зеленая Россия»	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель, май	Кл. руководитель
Акция «Чистый двор»	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель, май	Кл. руководитель
Акция «Чистый класс»	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководитель
Социальный проект «Дорога добра» выращивание цветочной рассады	10-11	Февраль-май	Кл. руководитель
Акция «Подарок для елки»	10-11	декабрь	Кл. руководитель
Конкурс-оформление «Новогодние чудеса» (Самый праздничный класс)	10-11	декабрь	Кл. руководитель
Операция БУНТ («Быстро Уберем Нашу Территорию»)	10-11	апрель	Кл. руководитель
Оформление фотозон к праздникам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
VII Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	10-11	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель, родители
Турслет	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Экскурсии по городу: исторические и природные памятники	10-11	осень/весна	Кл. руководители, родители
Поездка в Кванториум	10-11	В течение года	Кл. руководитель, родители

Профориентационные поездки на предприятия области	10-11	В течение года	Кл. руководитель, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам	10-11	осень/весна	Кл. руководитель, родители
Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	10-11	октябрь	Зав. библиотекой
Международный День родного языка	10-11	21.02.2023	Советник по воспитанию, кл.рук.
Экскурсия в Детский космический центр г. Киров	10-11	декабрь- апрель	Классные руководители, родители
Виртуальные экскурсии по знаменательным местам, посещение исторических и военно- патриотических Музеев, картинных галерей	10-11	декабрь-февраль	Классные руководители, родители
Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
VIII Модуль «Профилактика и безопасность»			
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, кл.рук.
Организация превентивной работы со сценариями созданного одобряемого поведения	10 -11	В течение года	Кл.рук
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики и вредных привычек; привитие ЗОЖ	10-11	В течение года	Кл.рук.
Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе	10 -11	В течение года	Учитель ОБЖ, кл.рук. Правоохранительные службы
Информационная безопасность	10-11	В течение года	Кл.рук.
IX Модуль «Социальное партнерство»			
Социальные проекты	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, кл.рук.
Музейные/библиотечные уроки		В течение года	Кл.рук., работники районного музея/детской библиотеки
Экскурсии/классные часы/мероприятия	10-11	В течение года	Работники пожарной части; Дом детского творчества; детская районная библиотека.
Сетевое взаимодействие с другими школам района/области	10-11	В течение года	Кл.рук., администрация школы
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			
Курсы ВД			

