**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Свеча»

Утверждаю:
Директор школы

«30» августа 2024\_ г.
 Приказ № 33

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности в начальной школе

**Мир профессий для 1-4 класса**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограниченные богатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность**. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель**: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

# Задачи:

*Образовательные*:

* расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
* расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
* активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные*:

* воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
* расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
* воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Условия эффективной реализации** данной программы:

* изменятсяметодологическиеоснованияпостроенияпедагогическогопроцессав начальной школе;
* педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
* создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
* использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
* использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
* сопровождениетехнологиямиоцениваниякачествапроектнойдеятельностив начальной школе.

***Особенностью*** данной программы является:

* формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
* ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
* обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек -человек», «человек -техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметнаяинтеграцияспособствует:формированиюцелостногопредставления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества исамостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33часа1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| Раздел1 | Профессии, связанные с природой | 10 |
| Раздел2 | Профессии наших мам | 8 |
| Раздел3 | Профессии наших пап | 8 |
| Раздел4 | Профессии, связанныес путешествиями | 7 |
| Итого | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| Раздел1 | Мир профессий | 3 |
| Раздел2 | Профессии, связанныес природой | 5 |
| Раздел3 | Профессии, которыенас охраняют | 10 |
| Раздел4 | Профессии, которыенас лечат | 8 |
| Раздел5 | Профессии в школе | 8 |
| Итого | 34 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| Раздел1 | Представление о труде взрослых | 7 |
| Раздел2 | Кем работают моиродные? | 9 |
| Раздел3 | Эволюция профессий | 7 |
| Раздел4 | Сложности выборапрофессии | 11 |
| Итого | 34 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| Раздел 1 | В гостях у своего «Я» | 9 |
| Раздел2 | Правила выборапрофессии | 12 |
| Раздел3 | Профессии без которыхне обойтись | 9 |
| Раздел4 | Мир профессий | 4 |
| Итого | 34 |

**1 класс**

**Раздел1.Профессии,связанные с природой(10ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

# Раздел2.Профессии наших мам(8ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

# Раздел3.Профессии наших пап(8ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

# Раздел4.Профессии,связанные с путешествиями(7ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

# 2 класс

**Раздел1.Мир профессий(3ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование«Многообразие рабочих профессий».

# Раздел2.Профессии,связанные с природой(5ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

# Раздел3.Профессии,которые нас охраняют(10ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия«Следователь».

Следствие ведут второклассники! Разведчик .Летчик. Водолаз.

# Раздел4.Профессии,которые нас лечат(8ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач–педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

ЛОР-3 волшебные буквы. Врач хирург.

# Раздел5.Профессиив школе(8ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

# 3 класс

**Раздел1.Представление о труде взрослых(7ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

# Раздел2.Кем работают мои родные?(9ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки?Сочинение

«Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

# Раздел3.Эволюция профессий(7ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

# Раздел4.Сложностивыборапрофессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!В.Маяковский«Кембыть?».Сочинение-эссе«Какой

профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

# 4 класс

**Раздел1.В гостях у своего «Я» (9ч.)**

В гостях у своего«Я».Мое«Я»в гостях у других«Я».Великая радость–работа.

«Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

# Раздел2.Правила выбора профессии (12ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

# Раздел3.Профессии без которых не обойтись(9ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

# Раздел4. Мир профессий(4ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

# Личностныерезультаты:

*У ученика будут сформированы*:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

# Метапредметные результаты:

## Регулятивные:

*Ученик научится*:

* организовыватьсвоюдеятельность,готовитьрабочееместодлявыполнения разных видов работ;
* принимать(ставить)учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы(своии учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## Познавательные:

*Ученик научится*:

* осознаватьучебно-познавательную,учебно-практическую,экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

## Коммуникативные:

*Ученик научится*:

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

# Предметные результаты:

**1 класс**

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* предприятия и учреждения населенного пункта,района;
* оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

# 2 класс

* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватнооцениватьрезультатыучебнойдеятельности,осознаватьпричины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

# 3 класс

* стремлениексаморазвитию,желаниеоткрыватьновоезнание,новыеспособы действия;
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этическихнормобщенияс людьми;
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
* владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и не информатических задач:
* выделение, построение и достраивание по системе условий:цепочки,дерева,мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определениезначенияистинностиутвержденийдляданногообъекта;понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

# 4 класс

* рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
* выборсредствинформационныхтехнологийдлярешенияпоставленнойзадачи;
* отвечающейданнойзадачедиалоговойилиавтоматическойобработкиинформации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

# Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1. й уровень (70-80%) —3балла
2. й уровень (80-90%) —4балла
3. й уровень (90-100%) — 5 баллов По окончании курса предусмотрено:
* проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
* изготовление книжек-самоделок«Моя любимая профессия»;
* написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
* презентации проектов.

Рабочая программа по предмету связана с рабочей программой воспитания через модуль "Урочная деятельность"» и через целевые ориентиры воспитания обучающихся, через использование воспитательных возможностей содержания урока, через инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся и через использования интерактивных форм.

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количествочасов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел1.Профессии,связанныесприродой(10ч.)** |
| 1 | Введение в тему | 1 | Беседа, наблюдение | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельскогохозяйства | 1 | Практикум.Ролевая игра |
| 3 | У бабушки в деревне | 1 | Беседа. Викторина |
| 4 | Ловись рыбка | 1 | Эксперимент, игра. |
| 5 | Труженики леса | 1 | Наблюдение. Практикум |
| 6 | Хлеб – всему голова | 1 | Викторина. Деловая игра |
| 7 | Профессия овощевод | 1 | Наблюдение. Практикум |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Соревнование. Эксперимент |
| 9 | Профессия цветовод | 1 | Наблюдение. Игра(цветы) |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Инсценирование |
| **Раздел2.Профессии наших мам(8ч.)** |
| 11 | Экскурсия по магазину | 1 | Беседа. Экскурсия | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Викторина |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | Коллективное обсуждениеРолевая игра |
| 14 | Расти здоровым | 1 | Соревнование |
| 15 | Я в учителя пойду | 1 | Ролевая игра |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | КВН |
| 17 | Причёски такие разные | 1 | Творческая мастерская,Работа в группах |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Инсценирование |
| **Раздел3.Профессиинашихпап(8ч.)** |
| 19 | Строим вместе дом | 1 | Практическая работа | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовые уроки по профориентации](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Практикум. Игра |
| 21 | Весёлый мастерок | 1 | Игра-соревнование |
| 22 | Профессия водитель | 1 | Ролевая игра |
| 23 | Осторожно огонь | 1 | Беседа. Работа в парах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Виртуальная экскурсия | [(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 25 | Профессия шахтёр | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 26 | Все профессии нужны, все профессииважны | 1 | Творческая работа в группах |
| **Раздел4.Профессии,связанныеспутешествиями(7ч.)** |
| 27 | Куда уходят поезда | 1 | БеседаКонкурс рисунков | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 28 | Высоков облаках | 1 | Мини-исследование |
| 29 | Космическое путешествие | 1 | Интерактивное занятие |
| 30 | Морское путешествие | 1 | Виртуальная экскурсия |
| 31 | На арене цирка | 1 | Коллективное обсуждение.Групповая работа |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | Проектная деятельность |
| 33 | Кем быть? Каким быть? | 1 | Защита проектно-Исследовательских работ |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количествочасов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел1.Мирпрофессий(3ч.)** |
| 1 | Многообразие мира профессий | 1 | Виртуальная экскурсия | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Проектная деятельность |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | Исследовательская работа |
| **Раздел2.Профессии,связанныесприродой(5ч.)** |
| 4 | Садовник, дворник | 1 | Ролевая игра, практикум | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/) |
| 5 | Мастер-цветовод | 1 | Интерактивное занятие |
| 6 | Профессия флорист | 1 | Творческая работа в парах |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Викторина |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Профессия овощевод | 1 | Познавательная игра | [Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| **Раздел3.Профессии,которыенасохраняют(10ч.)** |
| 9 | Охранник | 1 | Беседа. Коллективноеобсуждение | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 10 | Полицейский | 1 | Викторина |
| 11 | Пожарный | 1 | Игра-состязание |
| 12 | Военный | 1 | Практическая работа в парах |
| 13 | Профессия«Следователь» | 1 | Творческая мастерская |
| 14 | Профессия«Следователь» | 1 | Ролевая игра |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | Познавательная игра |
| 16 | Разведчик | 1 | Групповые исследования |
| 17 | Летчик | 1 | Имитационная игра |
| 18 | Водолаз | 1 | Виртуальная экскурсия |
| **Раздел4.Профессии,которыенаслечат(8ч.)** |
| 19 | Врач скорой помощи | 1 | Мини-исследование | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 20 | Детский врач– педиатр | 1 | Групповая работа |
| 21 | Зубной врач | 1 | Познавательная игра |
| 22 | Кто лечит наши глаза | 1 | Эвристическая беседа |
| 23 | ЛОР-3волшебныебуквы | 1 | Творческая работа. Конкурсрисунков |
| 24 | Врач-хирург | 1 | Викторины с элементамитворчества |
| 25 | Врач-кардиолог | 1 | Игра-путешествие |
| 26 | Санитарный врач | 1 | Беседа. Коллективноеобсуждение |
| **Раздел5.Профессиившколе(8ч.)** |
| 27 | Профессия–учитель | 1 | Ролевая игра | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/) |
| 28 | Профессия–воспитатель | 1 | ПрактикумВиртуальная экскурсия |
| 29 | Как помогает логопед | 1 | Практикум. Викторина |
| 30 | Профессия–библиотекарь | 1 | Экскурсия в библиотеку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Практикум | [Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| 31 | Школьная столовая | 1 | Творческая работа в группах |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | Экспресс-исследование |
| 33 | Школьный доктор | 1 | Коллективное обсуждение.Ролевая игра |
| 34 | Создание странички портфолио–«Труд в почете любой» | 1 | Защита исследовательских работ |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количествочасов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел1.Представлениеотрудевзрослых(7ч.)** |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 | Коллективная беседа. | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий- ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 2 | Представление о труде взрослых | 1 | Самостоятельнаятекстом | работа с |
| 3 | Вот у Коли, например, мама–милиционер | 1 | ВиртуальнаяОбсуждение | экскурсия |
| 4 | «Мама–лётчик? Что ж такого?» | 1 | ВиртуальнаяОбсуждение | экскурсия |
| 5 | Имеет ли значение пол человека дляВыбора и обретения профессии | 1 | КоллективноеВикторина | обсуждение. |
| 6 | Оформление странички портфолио«Профессия мамы и папы» | 1 | Беседа. Практикум |  |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы ипапы» | 1 | Деловая игра. Практикум |  |
| **Раздел2.Кемработают мои родные?(9ч.)** |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | Беседа. Викторина | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/) |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | Мини-исследование |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моейсемьи» | 1 | Практикум |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Исследованиесемьи | трудовой | истории | моей | 1 | Исследовательская работа | [Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий- Проф Выбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 12 | Оформление страницы портфолио | 1 | Практикум, творческая работа |
| 13 | Оформление страницы портфолио | 1 | Выставка |
| 14 | Семейные династии | 1 | Виртуальная экскурсияОбсуждение |
| 15 | Оформление фото- картиночной страничкиПортфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Практикум, творческая работа |
| 16 | Странички портфолио по теме:«Семейныединастии» | 1 | Выставка работ. Обсуждение |
| **Раздел3.Эволюцияпрофессий(7ч.)** |
| 17 | Эволюция профессий – как меняютсяУсловия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронныймузейпрофессий- ПрофВыбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 18 | Как рождаются новые профессии | 1 | Мини-исследование |
| 19 | Как рождаются новыепрофессии | 1 | Групповой проект |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | Эвристическая беседа.Практикум |
| 21 | Как приобрести профессию? | 1 | Практическая работа |
| 22 | «Я бы в летчики пошел–пусть менянаучат…» | 1 | Интерактивное занятие |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 | Тестирование. Викторина |
| **Раздел4. Сложности выбора профессии(11 ч.)** |
| 24 | Сложности выбора профессии | 1 | Исследовательскаядеятельность | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) |
| **25** | Сложности выбора профессии | 1 | Практическая работа |
| 26 | Книгу переворошив, намотай себе на ус-Все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Исследовательскаядеятельность |
| 27 | Книгу переворошив, намотай себе на ус-Все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Тренинг |
| 28 | В.Маяковский«Кем быть?» | 1 | Творческаярисунков | работа. | Конкурс |
| 29 | В.Маяковский«Кем быть?» | 1 | Инсценирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией ясмог(ла)бы овладеть?» | 1 | Беседа. Тестирование | Электронный музей профессий- Проф Выбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией ясмог(ла)бы овладеть?» | 1 | Творческая мастерская |
| 32 | Подготовка презентации«Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | Викторины с элементами творчества |
| 33 | Подготовка презентации«Все профессии важны – все профессии нужны! | 1 | Проект. Конкурс газет |
| 34 | Защита творческих проектов | 1 | Деловая игра. Выступления |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и тема занятия | Количествочасов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
| **Раздел1.В гостях у своего «Я»(9ч.)** |
| 1 | В гостях у своего«Я» | 1 | Беседа. Практикум | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музейпрофессий- Проф Выбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест.Картаинтересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 2 | В гостях у своего«Я» | 1 | Творческая работа |
| 3 | Мое«Я»в гостях у других«Я» | 1 | Коллективное обсуждение |
| 4 | Мое«Я»в гостях у других«Я» | 1 | Деловая игра |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 | Викторина. Конкурс рисунков |
| 6 | «Быть нужным людям…» | 1 | Виртуальная экскурсияОбсуждение |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужнаяпрофессия» | 1 | Беседа. Практикум |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужнаяпрофессия» | 1 | Творческая работа |
| 9 | Характер и выбор профессии | 1 | Тестирование.Мини-исследование |
| **Раздел2.Правилавыборапрофессии(12ч.)** |
| 10 | Правила выбора профессии | 1 | Исследовательскаядеятельность | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-](https://proektoria.online/lessons) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Творческий проект «Моя будущаяпрофессия» | 1 | Проектная деятельность | [Проектория(proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музе йпрофессий- Проф Выбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест.Картаинтересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 12 | Творческий проект «Моя будущаяпрофессия» | 1 | Проектная деятельность.Конкурс |
| 13 | Представление о себе и проблема выборапрофессии | 1 | Деловая игра, практикум |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу»,«могу»,«надо») | 1 | Интерактивное занятие |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу»,«могу»,«надо») | 1 | Игра-соревнование в группах |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Мини-исследование |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Творческая работа в парах |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кембыть?»,«Каким быть?» | 1 | Беседа. Практикум |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кембыть?»,«Каким быть?» | 1 | Творческая работа |
| 20 | Сочинение«…-это призвание!» | 1 | Беседа. Практикум |
| 21 | Сочинение«…-это призвание!» | 1 | Творческая работа |
| **Раздел3.Профессиибезкоторыхнеобойтись(9ч.)** |
| 22 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Тестирование. Групповыеисследования | [Всероссийскиеоткрытыеуроки-Проектория (proektoria.online)](https://proektoria.online/lessons)[Атласновыхпрофессий(atlas100.ru)](https://new.atlas100.ru/)[Готовыеурокипопрофориентации(moeobrazovanie.ru)](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)Электронный музей профессий- Проф Выбор.ру<http://profvibor.ru/>Тест.Картаинтересов [http://psiholocator.com/](http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov) |
| 23 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Групповые исследования |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Конференция |
| 25 | Исследование «Необычная творческаяпрофессия» | 1 | Дискуссия |
| 26 | Исследование «Необычная творческаяпрофессия» | 1 | Исследовательскаядеятельность |
| 27 | Исследование «Необычная творческаяпрофессия» | 1 | Конкурс тематических плакатов |
| 28 | Исследование «Мои земляки в миреТворческих профессий» | 1 | Групповые исследования |
| 29 | Исследование «Мои земляки в миреТворческих профессий» | 1 | Групповые исследования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Исследование «Мои земляки в миреТворческих профессий» | 1 | Выступление. Конкурс газет |  |
| **Раздел4. Мир профессий(4ч.)** |
| 31 | Проект«Я и мир профессий» | 1 | Проектная деятельность | Электронный музей профессий- Проф Выбор.ру<http://profvibor.ru/> |
| 32 | Защита«Профессионального портфолио | 1 | Конференция |
| 33 | Защита«Профессионального портфолио | 1 | Конференция |
| 34 | Обобщение по теме«Мир профессий» | 1 | Викторина. Игра-состязание |

**Литература:**

1. ПрилипскаяЕ.В.,СухаревскаяЕ.Ю.Мирпрофессий.Программаразвивающегокурса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. СухаревскаяЕ.Ю.«Мирпрофессий»:Ростов-на-Дону,издательство«С-ИНФО»,2008
3. ЕлькинаО.Ю.Путешествиевмирпрофессий.Методическиерекомендациидляучителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. БорисоваЕ.М.,ЛогиноваГ.П.Индивидуальностьипрофессия.-М.:Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина,Г.В.Давай устроим праздник[Текст]/Г.В.Загребина.-Ярославль,2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова.-Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н.Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большаядетскаяэнциклопедия«Выборпрофессии».–М.:Изд.«Просвещение»,2017
11. Энциклопедия«Я познаю мир».–М.:Изд.Дрофа,2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей.–М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017