**Анализ результатов всероссийских проверочных работ.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во об-ся** | **выполняло** | **% выполнения** | **% качества выполнения** |
| Русский язык | **66** | **59** | **100** | 65 |
| **Математика** | **66** | **57** | **100** | 72 |
| Окружающий мир | 66 | 59 | 98 | 509 |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во об-ся** | **выполняло** | **% выполнения** | **% качества выполнения** |
| Русский язык | 67 | 62 | 97 | 55 |
| Математика | 67 | 57 | 91 | 52 |
| История | 67 | 56 | 95 | 49 |
| Биология | 67 | 59 | 91 | 51 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во об-ся** | **выполняло** | **% выполнения** | **% качества выполнения** |
| Русский язык | 82 | 73 | 93 | 49 |
| Математика | 82 | 70 | 89 | 48 |
| История | 82 | 48 | 96 | 52 |
| Обществознание | 82 | 24 | 96 | 58 |
| Биология | 82 | 25 | 92 | 44 |
| География | 82 | 24 | 96 | 53 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во об-ся** | **выполняло** | **% выполнения** | **% качества выполнения** |
| Русский язык | 51 | 44 | 89 | 42 |
| Математика | 51 | 47 | 89 | 48 |
| История | 51 | 47 | 89 | 46 |
| Обществознание | 51 | 46 | 92 | 53 |
| Биология | 51 | 41 | 90 | 45 |
| География | 51 | 44 | 93 | 49 |
| Физика | 51 | 46 | 90 | 41 |
| Английский язык | 26 | 26 | 91 | 51 |
| Немецкий язык | 34 | 34 | 88 | 43 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во об-ся** | **выполняло** | **% выполнения** | **% качества выполнения** |
| Русский язык | 63 | 49 | 90 | 45 |
| Математика | 63 | 52 | 89 | 47 |
| История | 63 | 19 | 84 | 52 |
| Обществознание | 63 | 14 | 93 | 56 |
| Биология | 63 | 19 | 89 | 51 |
| География | 63 | 16 | 93 | 42 |
| Физика | 63 | 14 | 92 | 39 |
| Химия | 63 | 23 | 96 | 67 |

**Анализ результатов ВПР по предметам.  
Русский язык**

Анализ работ по русскому языку показал, что обучающиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми знаниями по русскому языку.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по следующим заданиям: умение давать характеристику имени прилагательного и имени существительного; умение видеть состав слова. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения по умениям определять наличие в словах изученных орфограмм. В содержательной линии «Развитие речи» вызывали затруднения умение определять основную мысль текста, умение составлять план текста, умение анализировать текст, умение работать с лексическим значением слова и подбором синонимов, определять стилистическую окраску слова, умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой он был уместен.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

-анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический)

-знаки препинания при прямой речи, при обращении, в сложном предложении

-определение основной мысли текста, фактическое понимание текста

-типы речи

-фактический анализ слова.

Необходимо продолжать работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимании его целостного смысла. Нахождение в тексте требуемой информации, формирование орфографического умения грамотно писать, отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в тексте.

**Математика**

Результаты выполнения работ по математике показали, что обучающиеся умеют находить значение числового выражения, умеют читать готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, умеют решать простые текстовые задачи и работать с единицами измерения, умеют решать уравнения, работать с геометрическими рисунками, графиками, координатной прямой. Но вместе с тем у обучающихся недостаточно развиты умения решать задачи на проценты, на сравнение величин, недостаточно развиты навыки работы с графиками функций, умения применять формулы сокращенного выражения и решать геометрические задачи.

Следует взять на контроль формирование умений решать текстовые задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных, отрабатывать вычислительные навыки, навыки в применении формул сокращенного выражения, решении геометрических задач.

**История**

Сравнивая результаты ВПР, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой и достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Наибольший процент выполнения наблюдается у таких заданий, как работа с историческими изображениями, работа с картой, сравнение и обобщение фактов и явлений, задания с культурными памятниками, знание краеведения. Наибольшее затруднение вызвали задания по работе с историческими понятиями, установление причинно-следственных связей исторических событий, исторические события и факты.

Рекомендации:

-уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи, работе с историческими источниками разного уровня, картами;

-отработать на уроках знание основных исторических понятий и терминов, памятников культуры, науки и искусств

-акцентировать внимание на краеведческом материале через элективные курсы, предмет «регионоведение», классные часы, экскурсии;

-применять на учебных занятиях методы и приемы продуктивного чтения, работы с социально-значимой информацией, диаграммами, схемами, картами.

**Обществознание**

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

-анализ данных различных опросов;

-работа с высказываниями, их смысл;

-работа с понятиями курса обществознания;

-ориентирование в экономической сфере жизни общества.

Рекомендации:

-включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности;

-формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

-работать с понятиями курса обществознания, способствующими ориентированию в экономической сфере жизни общества.

**Биология**

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся обладают умениями соотнесения изображенного объекта с выполняемой функцией, пониманием основных процессов жизнедеятельности, освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. В ходе анализа показателей был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Но вместе с тем было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, невнимательность в прочтении некоторых заданий.

Рекомендации:

-на уроках биологии работать над формированием у обучающихся умений находить необходимую информацию из различных источников, использовать знания в практической деятельности повседневной жизни, уметь анализировать информацию, представленную в различных формах, уметь применять полученные знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Физика**

В ходе выполнения работы был отмечен недостаточный уровень знаний по физике, выявлены проблемные задания, такие как качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе, незнание понятий и формул.

Рекомендации:

-провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР по физике;

-проанализировать результаты с выявлением заданий с низким процентом выполнения и скорректировать работу с учетом результатов

**География**

Высокий процент выполнения заданий отмечен по следующим темам: географические особенности регионов, географические явления и объекты, работа с картами различной географической тематики. Затруднения вызывали задания по темам: чтение карт времени, географические тенденции развития явлений и объектов, специфика отдельных регионов, анализ и оценка отдельных территорий с точки зрения связи природных, социально-экономических объектов и процессов.

Рекомендации:

-уделить особое внимание формированию умений и навыков решения типовых текстовых заданий, заданий высокой и повышенной сложности, оформлению решений заданий с развернутым ответом, а также знакомству со структурой и содержанием КИМов.

-отработать на уроках знание основных географических понятий и терминов, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

-применять на уроках методы и приемы, позволяющие обучающимся определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития объектов, процессов, явлений, оценивать и объяснять, применять разнообразные источники географической информации (таблицы, картосхемы, диаграммы).

**Английский язык, немецкий язык**

Анализируя выполнение заданий по иностранным языкам, можно отметить, что обучающиеся не обладают достаточными навыками в работе с заданиями на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста, чтение текста вслух, умение составить связный текст описание по картинке и предложенному плану, задание на подбор заголовка текста, на заполнение пропуска в тексте путем выбора нужной грамматической формы, правильной лексической единицы. Эти задания требуют дополнительной подготовки на уроках иностранного языка.

Рекомендации :

-следует формировать у обучающихся умения находить необходимую информацию из различных аудиотекстов;

-использовать знания и умения по иностранному языку в повседневной жизни;

-владеть языковыми навыками;

-уметь анализировать информацию, представленную в различных формах, применять полученные знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Полученные результаты ВПР по иностранному языку будут использованы для совершенствования методики преподавания иностранного языка и для индивидуальной работы с учащимися.

**Выводы и рекомендации:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. По результатам ВПР учителя и администрация школы выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная коррекционная работа, разработана система заданий по ликвидации пробелов в знаниях.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР, организовано взаимопосещение уроков, особое внимание уделяется заданиям по тмам, в которых допущено большое количество ошибок.

По итогам ВПР принято решение:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения , установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и класса в целом, используя результаты анализа для совершенствования методики преподавания .
2. Педагогическому коллективу проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода
3. Составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год.
4. При проведении уроков продумывать задания по развитию умений читать и анализировать рисунки, схемы, графики, тренируя учащихся в выполнении подобных заданий, чаще использовать задания практического и проблемного характера.
5. Использовать интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания).
6. На родительских собраниях освещать вопросы по подготовке к ВПР, консультирования родителей по ВПР, своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.